

GHID PENTRU PROFESORI

Mihaela RAȘCU Cătălina SĂNDULACHE Iulian SĂNDULACHE

Manual pentru
clasa a VI-a



Geografie

TERRA

Elemente
de geografie
umană.

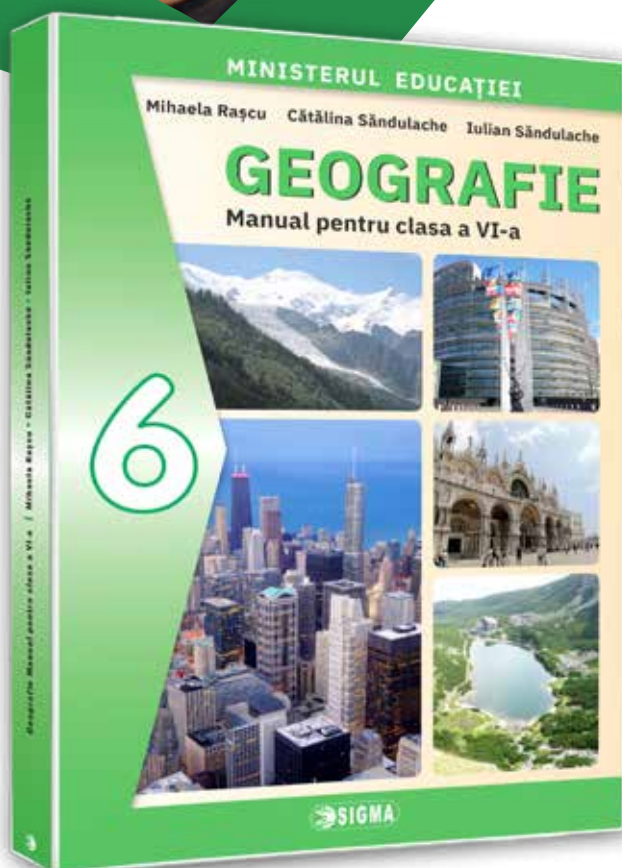
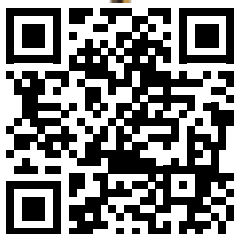
EUROPA

Accesibil

Antrenant

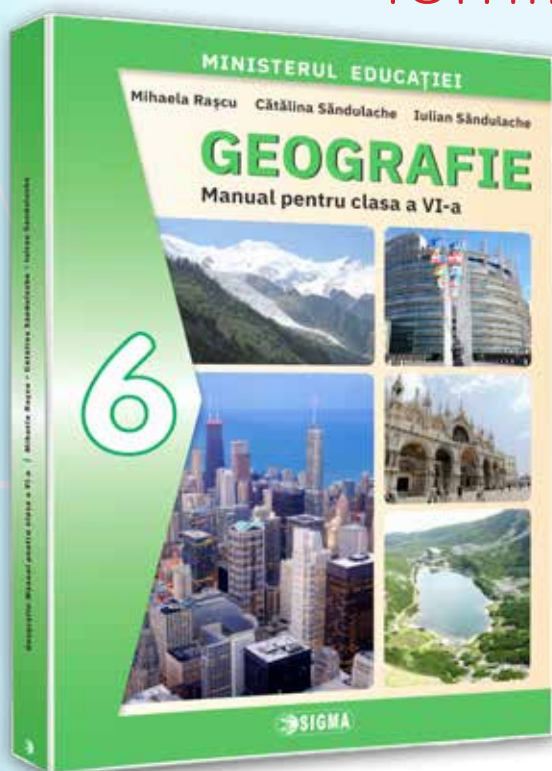
Sistematizat

Practic



<https://manuale.editurasigma.ro>

Pași de studiu în cunoașterea lumii și a Europei



GEOGRAFIE

- manual pentru clasa a VI-a
- Editura Sigma



Un manual pentru o echipă fără egal
elev activ – profesor competitiv

Editura SIGMA

ISBN: 978-606-727-576-6

Sediul central:

Str. Nicolae Cartojan, nr. 11-13,
sector 2, București, cod 023815
Tel.: 0758.044.829; 0723.541.020
E-mail: office@editurasigma.ro;
www.editurasigma.ro

Distribuție:

Str. Nicolae Cartojan, nr. 11-13,
București
Tel.: 0758.044.825; 0758.044.828
E-mail: comenzi@editurasigma.ro;
distributie@editurasigma.ro



PARTEA 1

- » Extrase din Programa școlară pentru disciplina Geografie (clasa a VI-a) 6
 - ▣ Sugestii metodologice 9
- » Planificarea calendaristică anuală 14
- » Planificarea pe unități de învățare 17

PARTEA a 2-a

- » Fișe de lucru și teste 25
 1. Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă 27
 2. Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii 28
 3. Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și a suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale 29
 4. **Test sumativ:** Unitatea de învățare I 30
 5. Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială 32
 6. Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale 33
 7. Resursele naturale și valorificarea acestora 34
 8. Domeniile activităților economice pe Terra:
agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale) 35
 9. Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții 36
 10. Europa. Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmțori 37
 11. Europa. Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore. 38
 12. Hidrografia Europei 39
 13. Diferențieri climatice și biogeografice 40
 14. **Test sumativ:** Europa – caracteristici fizico-geografice 41
 15. Harta politică – state și regiuni 42
 16. Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală) 43
 17. Mari orașe europene 44
 18. Resursele naturale și valorificarea lor 45
 19. Activități economice: agricultura, industria, serviciile 46
 20. Uniunea Europeană 47
 21. Franța 48
 22. Italia 49
 23. Germania 50
 24. Norvegia 51
 25. Federația Rusă – partea europeană 52
 26. Valori culturale și umane europene 53
 27. **Model de test** pentru CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA” – ETAPA LOCALĂ – clasa a VI-a 54
 28. **Barem de evaluare și de notare** pentru Model de test pentru CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA” – ETAPA LOCALĂ – clasa a VI-a 56

Dragi colegi,

Vă mulțumim că ați ales manualul Editurii Sigma și vă oferim acest Ghid pentru profesori care cuprinde extrase din Programa școlară pentru disciplina Geografie (clasa a VI-a), planificarea calendaristică anuală și pe unități de învățare, precum și materiale-suport – 24 de fișe de lucru, două teste sumative și un model de subiect pentru Concursul național de geografie „Terra”, etapa locală.

Sperăm că toate acestea se vor dovedi a fi instrumente de lucru utile în activitățile de predare-învățare-evaluare.



Vă dorim un an școlar
cu multe realizări!

Autorii

PARTEA 1

- » Extrase din Programa școlară pentru disciplina Geografie (clasa a VI-a)
 - ▣ Sugestii metodologice
- » Planificarea calendaristică anuală
- » Planificarea pe unități de învățare



PROGRAMA ȘCOLARĂ

» (extrase din Programa școlară pentru disciplina Geografie aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017 – clasa a VI-a)

Competențe generale și specifice. Exemple de activități de învățare

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice

Clasa a VI-a

1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici

- prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor elementelor observate direct sau indirect
- denumirea unor procese și fenomene socio-economice
- definirea unor termeni geografici
- descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct sau indirect
- elaborarea unor definiții proprii
- argumentarea definițiilor construite

1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici

- redarea, prin cuvinte proprii, a caracteristicilor unor elemente, procese, fenomene de geografie umană/regională, observate direct sau indirect
- descrierea, prin cuvinte proprii, a unor elemente de geografie umană/regională, după un algoritm dat
- descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș)
- completarea unui text lacunar cu termeni dați
- construirea unui text coerent și corect cu ajutorul unor termeni geografici

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

Clasa a VI-a

2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

- identificarea elementelor de reper ale reprezentărilor cartografice: rețea cartografică, puncte cardinale, orientarea hărții, scară
- exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite
- exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

- stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice
- exerciții de precizare corectă a timpului și de apreciere a intervalelor de timp
- ordonarea fenomenelor/proceselor după repartiția lor spațială

2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite

- construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice
- elaborarea unui text explicativ pe baza unui suport grafic
- realizarea unui rezumat pe baza unui material audio-video



3. Studiarea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Clasa a VI-a

3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe

- accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice
- exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal
- realizarea unui dicționar/glosar de termeni, denumiri, elemente de interes geografic, în format scris sau electronic, pe diferite criterii/tematic

3.2. Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS

- realizarea unor scheme logice privind relațiile dintre diferite elemente geografice și elemente din matematică și științe utilizând aplicații TIC
- calcularea, compararea, analizarea și interpretarea unor date statistice
- caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS
- reprezentarea procentuală a unor elemente/structuri geografice, prin elaborarea de diagrame, utilizând TIC

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare

- identificarea cauzelor de natură socio-economică în explicarea diferitelor fenomene caracteristice geografiei umane și regionale
- evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse
- explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (stat, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale și socio-economice

3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse surse

- identificarea particularităților diferitelor regiuni/teritorii/continente din perspectiva cunoașterii geografice, istorice și culturale
- identificarea categoriilor de patrimoniu local, național, european și mondial folosind diferite surse de documentare
- elaborarea de proiecte privind diversitatea patrimoniului local, național, european și mondial
- propunerea unor măsuri/soluții de conservare și protecție a diversității patrimoniului local, național, european și mondial pentru formarea de atitudini și comportamente civice

4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Clasa a VI-a

4.1. Construirea unui demers investigativ dirijat

- formularea unor întrebări sau probleme geografice cu privire la o situație reală
- enunțarea unor ipoteze pentru rezolvarea unor situații-problemă
- colectarea informațiilor care să răspundă situațiilor-problemă
- explicarea elementelor reprezentate pe imagini provenite din diferite surse
- propunerea unor soluții la întrebări sau probleme geografice

4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat

- interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale
- descrierea unui element geografic după un algoritm dat
- prezentarea fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat

4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

- identificarea unor asemănări/deosebiri dintre elemente geografice
- compararea cantitativă a elementelor observate direct sau pe materiale vizuale
- precizarea unor asemănări/deosebiri privind modul de manifestare a fenomenelor și proceselor
- compararea calitativă a unor fenomene pe baza unor caracteristici observate sau sugerate



Sugestii metodologice

» (extrase din Programa școlară pentru disciplina Geografie aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017)

» clasa a VI-a

» **TERRA** – Elemente de geografie umană. **EUROPA**

Prezentul curriculum își propune să formeze competențe, valori și atitudini prin demersuri didactice care să coreleze explicit conținuturile învățării cu practica instruirii eficiente, ceea ce implică revalorificarea resurselor educaționale (metode, mijloace) legitime de practică și utilizarea unor resurse moderne (TIC, GIS etc.).

Prin modul de abordare a întregului demers didactic reglementat prin programa școlară de *Geografie*, fiecare profesor trebuie să aibă capacitatea de construire a situațiilor și a activităților de învățare asociate competențelor specifice și conținuturilor, astfel încât să fie asigurată egalitatea de șanse a tuturor elevilor, dar și maximizarea posibilităților individuale de dezvoltare intelectuală și profesională. Astfel, este necesară concretizarea elementelor programei în activități de învățare adecvate, în urma parcurgerii cărora să existe un progres semnificativ, evaluabil. Un rol foarte important îi revine profesorului, care poate completa lista activităților de învățare din programa școlară, în funcție de specificul clasei. Ca elemente inovative se evidențiază aplicațiile practice și studiile de caz.

Pentru formarea competențelor generale și specifice, este important ca profesorul să-și orienteze demersul didactic spre realizarea unor tipuri de activități de învățare care să vizeze:

- utilizarea metodelor legitime și validate în practica școlară, a metodelor aplicative și interactive care să asigure activizarea structurilor cognitive ale elevilor și transformarea lor în coparticipanți la propria instruire și educație;
- contribuția individuală a elevului (documentarea din diferite surse de informare, observarea directă sau indirectă, exercițiul personal, experimentul etc.);
- dezvoltarea capacității de comunicare în situații diferite și în forme diverse;
- dezvoltarea capacității de abordare integrată a problemelor specifice mediului natural și a celor referitoare la dimensiunea socială, economică și culturală a realității spațiale;
- exersarea lucrului individual și în echipă, a îndeplinirii unor roluri specifice și a cooperării în realizarea sarcinilor de lucru;
- realizarea unor proiecte rezultate din experiența cotidiană, a unor proiecte de identificare a soluțiilor și de rezolvare a unor situații-problemă;
- utilizarea metodelor, a mijloacelor și a instrumentelor TIC/GIS în activitatea didactică.

În legătura dintre competențele specifice, conținuturi și activitățile de învățare, atât în proiectarea unităților de învățare, cât și a instruirii propriu-zise, accentul este pus pe realizarea competențelor, prin conținuturile propuse și activitățile de învățare (care sunt sugerate ca exemple).

Activitățile de învățare au un caracter orientativ, exemplele propuse prin programa școlară sunt formulate cu un anumit grad de generalitate. Pentru a permite o abordare flexibilă, acestea pot fi selectate în funcție de conținuturile parcurse și de competențele specifice vizate. Profesorul trebuie să aibă capacitatea de a utiliza, diversifica și particulariza activitățile de învățare în funcție de resursele de timp, umane și materiale.

În cadrul *Conținuturilor* din prezenta programă se vor selecta *Aplicațiile practice/ Studiile de caz* în funcție de resursele de timp și de particularitățile psihologice și cognitive ale colectivelor de elevi. Cadrele didactice pot realiza și alte activități practice decât cele indicate, evidențiind, astfel, caracterul pragmatic al geografiei.

Principalele dimensiuni vizate prin disciplina *Geografie* sunt:

- dimensiunea spațială – prin relaționarea permanentă între elementele geografice ale planetei ca întreg și elementele corespunzătoare din orizontul local sau de la nivel regional, național;
- dimensiunea perceperii intuitive a proceselor și fenomenelor geografice predominant observabile (direct sau indirect), care să aibă un aspect relevant pentru existența cotidiană a elevilor;
- dimensiunea interdisciplinară – prin posibilitățile geografiei de a conecta elementele naturale și umane, precum și elemente specifice geografiei cu cele specifice altor discipline;
- dimensiunea umană – prin specificul conținuturilor, cu finalități în plan social, politic și cultural;
- dimensiunea economică – prin prezentarea unor sisteme și particularități economice caracteristice;
- dimensiunea culturală – prin sensibilizarea la realizările majore ale umanității și ale poporului român;
- dimensiunea civică – prin înțelegerea și aprecierea diversității umane, prin toleranță și respect pentru diferitele sisteme de valori.



Clasa a VI-a – Terra – Elemente de geografie umană. Europa

Programa pentru clasa a VI-a, *Terra – Elemente de geografie umană. Europa*, își propune să continue elementele de bază din clasa a V-a, predominant de geografie fizică, cu elemente de geografie umană referitoare la planetă ca întreg și cu elemente de geografie a continentului european.

Influența elementelor esențiale ale acestei programe asupra organizării procesului de învățământ se manifestă și prin raportarea la dimensiunile și finalitățile educaționale ale geografiei.

Activitățile de învățare trebuie să urmărească:

- utilizarea metodelor aplicative și interactive și transformarea elevului în coparticipant la propria instruire, educație și formare;
- desfășurarea activităților de învățare bazate pe contribuția individuală a elevului (documentarea din diferite surse de informare, observarea directă sau indirectă, exercițiul, experimentul, investigarea etc.);
- dezvoltarea capacității de comunicare;
- exersarea lucrului în echipă, a cooperării și îndeplinirii unor sarcini și roluri specifice în grupuri de lucru;
- realizarea unor lucrări independente/studii de caz/proiecte;
- identificarea soluțiilor de rezolvare a unor situații-problemă.

Elementele informaționale și conținuturile trebuie să fie raportate permanent la un suport cartografic.

Caracterizarea geografică a unor state, cel puțin un stat din fiecare regiune geografică, se realizează după un algoritm dat de profesor, iar celelalte state pot face obiectul unor activități independente, ca de exemplu: investigații, proiecte, portofolii.

Repere ale evaluării

Evaluarea rezultatelor învățării trebuie să ofere informații corecte și complete despre nivelul de formare și dezvoltare a competențelor specifice asumate ca sisteme integrate de cunoștințe însușite, abilități dobândite, atitudini consolidate.

Modul de formulare a competențelor specifice permite transpunerea acestora în cerințe de evaluare.

În construirea instrumentelor de evaluare pot fi utilizate toate tipurile de itemi, în raport cu specificul competențelor de evaluat, în structuri și proporții echilibrate.

Profesorul de geografie are în vedere faptul că formarea competențelor generale, respectiv a celor specifice, susține și determină calitatea rezultatelor care, la rândul lor, converg spre diferite tipuri de achiziții obținute, exprimate prin cunoștințe asimilate, capacitate de aplicare a acestora în actul de formare de priceperi și deprinderi, trăsături de personalitate, conduite și capacități intelectuale redată în raționamente, argumente și interpretări ale faptelor din natură și societate.

Între curriculum, activitatea de predare-învățare și evaluare se poate identifica o relație complexă, care explică și orientează procesul educațional, astfel încât:

- procesele evaluative să susțină și să stimuleze activitatea de predare-învățare, indiferent de scopurile evaluării;
- reglarea activității de predare-învățare pe baza rezultatelor școlare să se realizeze continuu și permanent.

Ca modalități de evaluare se recomandă:

- utilizarea tuturor metodelor de examinare a elevilor (orale, scrise, practice), plecându-se de la ideea că fiecare metodă posedă atât avantaje, cât și limite, ceea ce înseamnă că niciuna dintre acestea nu trebuie favorizată în detrimentul celorlalte, deoarece această atitudine ar altera semnificativ modul de desfășurare a întregului proces evaluativ;
- promovarea modalităților alternative/complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea etc.) cu scopul de a face evaluarea mai agreabilă și mai adaptată subiecților care fac obiectul evaluării, fără eliminarea evaluărilor de tip tradițional;
- utilizarea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor TIC/GIS.

Portofoliul elevilor poate cuprinde, în format electronic sau letric: lucrări scrise, teste (inițiale, secvențiale, sumative), eseuri, prezentarea unor itinerarii geografice, referate tematice (cu subiecte diverse), lucrări practice și aplicații pe teren, proiecte, prezentarea unor obiective/elemente geografice (fișe), analiza și interpretarea unor date geografice (geologice, litologice, climatologice, hidrologice, biologice, demografice etc.), a unor hărți, grafice, cartodiagrame.

Lista resurselor materiale adecvate pentru desfășurarea activităților de învățare propuse:

- manualul școlar;
- laptop, televizor, internet, imprimantă, cameră video, aparat/cameră foto, videoproiector, ecran proiecție, busolă, GPS, termometre, stație meteo electronică, tablă interactivă etc.;

- flipchart, markere;
- fotografii/imagini diverse, albume, diagrame pe diferite tematici;
- planșe geografice diverse;
- hărți de contur, hărți topografice, hărți tematice;
- hărți murale: Harta fizică și politică a Europei; Harta fizică și administrativă a României; hărți fizice și politice ale continentelor extraeuropene;
- softuri educaționale specifice geografiei și protecției mediului, platforme informatice;
- colecție de minerale și roci;
- lucrări de specialitate, reviste, dicționare de termeni geografici;
- atlase geografice.

Prezenta programă pornește de la premisa că o competență specifică odată formată se va utiliza ulterior fără a mai fi menționată în programa clasei/ claselor superioare.



Planificarea calendaristică anuală (orientativă)

» TERRA – elemente de geografie umană. EUROPA

» Anul școlar 2025-2026

» **Aria curriculară:** Om și societate
» **Disciplina de învățământ:** Geografie
» **Clasa:** a VI-a
» **Număr de ore pe săptămână:** 1 oră

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații
MODUL DE ÎNVĂȚARE 1					
Cunoașterea lumii în care trăim	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.1.	▪ Terra – elemente de geografie fizică (recapitulare) ▪ Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă ▪ Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii ▪ Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale ▪ <i>Recapitulare și evaluare</i>	7	1-7	Test inițial Evaluare orală Test secvențial
		Vacanța de toamnă			
		MODUL DE ÎNVĂȚARE 2			
Antroposfera – omul și activitățile umane	1.1., 1.2., 2.1., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3.	▪ Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială ▪ Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale ▪ Resursele naturale și valorificarea acestora ▪ Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale) ▪ Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții ▪ Aplicații practice: Analiza și interpretarea caracteristicilor demografice și de locuire din orizontul local și apropiat - Provocări locale în context mondial - Trasee turistice aplicate pe domenii de interes - Regiuni turistice	7	8 – 14	Evaluare orală
		Vacanța de iarnă			

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații
MODUL DE ÎNVĂȚARE 3					
Antroposfera – omul și activitățile umane	1.1., 1.2., 2.1., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3.	Recapitulare	1	15	Evaluare orală
Europa – identitate geografică	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.3., 3.4., 4.2., 4.3.	- Mediul natural ca suport al locuirii umane - Poziția geografică. Țărmurile: - Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore - Hidrografia - Diferențieri climatice și biogeografice - Oameni și locuri - Harta politică – state și regiuni - Răspândirea geografică a populației. - Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală)	6	16–21	Evaluare orală
Vacanță (o săptămână la decizia ISJ/ISMB)					
MODUL DE ÎNVĂȚARE 4					
Europa – identitate geografică	–	- Mari orașe europene - Economia - Resursele naturale și valorificarea lor - Activitățile economice: agricultura, industria, serviciile - Uniunea Europeană - Caracterizarea geografică a unor state: Franța, Italia	6	22–27	Evaluare orală
Vacanța de primăvară					

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații
MODUL DE ÎNVĂȚARE 5					
Europa – identitate geografică	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.3., 3.4., 4.2., 4.3.	- Caracterizarea geografică a unor state: Germania, Norvegia, Federația Rusă - Recapitulare și evaluare	4	28-31	Evaluare orală Evaluare portofolii
Europa în lumea contemporană	1.1., 1.2., 2.1., 3.1., 3.4., 4.1.	- Valori culturale și umane europene - Calitatea vieții în Europa	2	32-33	Evaluare orală
Terra – Elemente de geografie umană. Europa	1.1. ... 4.3.	Recapitulare. Sinteză	1	34	Test final



PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Cunoașterea lumii în care trăim

» **Disciplina:** Geografie

» **Clasa:** a VI-a

» **Timp alocat:** 7 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Terra – elemente de geografie fizică (recapitulare)	1.2. 3.2. 4.1.	Utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate. Realizarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană. Selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă/indirectă.	Harta fizică a lumii, atlasul geografic Resurse de timp: două ore (S1, S2)	Evaluare orală Test inițial
Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă	1.1. 2.1. 3.1.	Definirea unor termeni geografici (continent, mare, ocean, peninsulă, vănturi, insule). Exerciții de localizare pe diferite hărți a continentelor, mărilor, oceanelor, insulelor, peninsulelor. Accesarea unor aplicații informatice pentru obținerea de informații geografice.	Harta fizică a lumii, imagini, internet, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S3)	Evaluare orală
Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii	1.1. 1.2. 2.1. 3.1. 4.1.	Definirea unor termeni geografici (stat, graniță, enclavă, exclavă, oraș-capitală etc.). Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici. Exerciții de localizare pe diferite hărți a unor state. Accesarea unor aplicații informatice pentru obținerea de informații geografice. Colectarea informațiilor care să răspundă unor situații-problemă.	Globul geografic Atlasul geografic Imagini internet Prezentări PPT Calculator Videoproiector Resurse de timp: două ore (S4, S5)	Evaluare orală: identificarea pe hartă a statelor lumii și caracteristici ale acestora. Evaluare alternativă: Investigația
Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale	2.3.	Exerciții de apreciere a distanțelor folosind scara hărții.	Hărți mute ale diferitelor continente/regiuni geografice Resurse de timp: o oră (S6)	Evaluare orală
Recapitulare și evaluare	1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	Completarea unui text lacunar cu termeni geografici. Exerciții de identificare a statelor pe Harta politică a lumii. Exerciții de apreciere a distanțelor folosind scara hărții. Exerciții de ordonare cronologică a unor evenimente din istoria omenirii.	Harta politică a lumii, atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S7)	Evaluare scrisă Test secvențial

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Antroposfera – omul și activitățile umane

» **Disciplina:** Geografie

» **Clasa:** a VI-a

» **Timp alocat:** 8 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială	1.1. 1.2. 2.1. 3.2. 3.3.	Denumirea unor fenomene demografice. Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici. Exerciții de localizare pe Harta politică a lumii a unor state cu densitate mare/ mică a populației. Realizarea unei reprezentări grafice: „ <i>Bilanțul natural al populației Japoniei</i> ”. Exerciții de calcul folosind date statistice. Identificarea cauzelor de natură socio-economică în explicarea unor fenomene caracteristice geografiei umane.	Harta geografică Atlasul geografic Manualul Grafice Resurse de timp: o oră (S8)	Evaluare orală
Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale	1.1. 1.2. 2.1. 4.3.	Definirea unor termeni geografici specifici geografiei umane. Completarea unui text lacunar cu termeni dați; elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici. Exerciții de localizare pe Harta politică a lumii a unor orașe. Exerciții de comparare a două tipuri de sate, după structură.	Diferite imagini, internet, laptop, videoproiector Resurse de timp: două ore (S9-S10)	Evaluare orală
Resursele naturale și valorificarea acestora	1.1. 1.2. 2.1. 4.1.	Exerciții de asociere a unor termeni geografici. Completarea unui text lacunar cu termeni dați. Exerciții de localizare pe Harta resurselor de subsol a unor state cu diferite resurse. Colectarea informațiilor care să răspundă situațiilor problemă (avantaje/dezavantaje ale obținerii energiei electrice în termocentrale/ centrale solare).	Harta resurselor Terrei Manualul Atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S11)	Evaluare orală

Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale)	1.1.	Definirea unor termeni geografici specifici geografiei economice.	Imagini internet, diverse hărți, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S12)	Evaluare orală
	1.2.	Completarea unui text lacunar cu termeni dați.		
	4.1.	Colectarea informațiilor care să răspundă unor situații-problemă.		Investigația
Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții	1.1.	Definirea unor termeni geografici.	Imagini internet, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S13)	Evaluare orală
	1.2.	Descrierea, prin cuvinte proprii, a unor fenomene geografice.		
	4.1.	Colectarea informațiilor care să răspundă unei situații-problemă. Propunerea unor soluții la problemele de mediu.		Portofoliu
Aplicații practice: Analiza și interpretarea caracteristicilor demografice și de locuire din orizontul local și apropiat, Provocări locale în context mondial, Trasee turistice aplicate pe domenii de interes. Regiuni turistice	1.2.	Descrierea unor elemente de geografie umană (localitatea natală).	Imagini internet, diverse hărți, laptop, videoproiector Resurse de timp: două ore (S14)	Evaluare orală
	2.3.	Exerciții de citire a unui grafic.		
	3.1.	Exerciții de calcul al bilanțului natural și bilanțului migratoriu.		
	4.2.	Descrierea localității natale după un algoritm dat.		
Recapitulare	1.1.	Definirea unor termeni geografici.	Imagini internet, diverse hărți, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S15)	Evaluare orală
	1.2.	Completarea unui text lacunar cu termeni geografici.		
	2.3.	Realizarea unor asocieri între imagini și termeni geografici.		
	3.1.	Exerciții de calcul a bilanțului natural și bilanțului migratoriu.		

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Europa – identitate geografică

» **Disciplina:** Geografie

» **Clasa:** a VI-a

» **Timp alocat:** 16 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Mediul natural ca suport al locuirii umane – Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmțuri.	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	Definirea unor termeni geografici. Descrierea prin cuvinte proprii a unor elemente de geografie regională. Exerciții de localizare pe Harta fizică a Europei a unor peninsule, insule, golfuri, strâmțuri, capuri. Calculul întinderii în latitudine a Europei.	Harta fizică a Europei, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S16)	Evaluare orală
Mediul natural ca suport al locuirii umane – Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore	1.1. 1.2. 2.1.	Definirea unor termeni geografici. Realizarea unor asocieri între diferiți termeni geografici. Descrierea prin cuvinte proprii a unor elemente de geografie regională. Exerciții de explicare a unor fenomene geografice (vulcanismul din sudul Europei, calota glaciara de mici dimensiuni din Islanda). Exerciții de localizare pe Harta fizică a Europei a principalelor unități de relief.	Harta fizică a Europei, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: două ore (S17)	Evaluare orală
Mediul natural ca suport al locuirii umane – Hidrografia	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	Definirea unor termeni geografici. Descrierea într-un text geografic a importanței economice a fluviului Dunărea. Exerciții de localizare pe Harta fizică a Europei a principalelor ape curgătoare, a lacurilor. Exerciții de identificare pe o hartă a unor elemente geografice (fluviul Dunărea). Ordonarea orașelor traversate de Dunărea după repartiția lor spațială. Exerciții de citire a unui grafic.	Harta fizică a Europei, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S18)	Evaluare orală

Mediul natural ca suport al locuirii umane. – Diferențieri climatice și biogeografice	1.1.	Definirea unor termeni geografici.	Harta fizică a Europei, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S19)	Evaluare orală
	1.2.	Completarea unui tabel cu diferiți termeni geografici. Redarea, prin cuvinte proprii, a caracteristicilor unor elemente geografice.		
	2.3.	Exerciții de citire a unui grafic.		
	3.1.	Exerciții de calcul al amplitudinii termice.		
Oameni și locuri – Harta politică – state și regiuni	1.1.	Definirea unor termeni geografici. Realizarea unor asocieri între diferiți termeni geografici.	Harta politică a Europei, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S20)	Evaluare orală
	2.1.	Exerciții de localizare pe Harta politică a Europei a statelor aparținând diferitelor regiuni europene, precum și a capitalelor lor.		
Oameni și locuri – Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală)	1.2.	Redarea, prin cuvinte proprii, a caracteristicilor unor elemente de geografie umană.	Imagini internet, diverse hărți, laptop, videoproiector Resurse de timp: două ore (S21)	Evaluare orală
	2.1.	Exerciții de localizare pe diferite hărți a unor elemente de geografie umană (densitatea populației, structura lingvistică, principalele religii).		
	2.3.	Exerciții de citire a unor grafice.		
	3.1.	Exerciții de calcul al densității populației.		
Oameni și locuri – Mari orașe europene	1.1.	Exerciții de asociere a unor termeni geografici.	Imagini internet, diverse hărți, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S22)	Evaluare orală
	1.2.	Completarea unui text lacunar cu termeni dați; redarea, prin cuvinte proprii, a caracteristicilor unor orașe europene.		
	3.1.	Exerciții de localizare pe o hartă a unor orașe – capitală și fluvii. Folosirea motoarelor de căutare pentru a afla informațiile necesare pentru caracterizarea unui oraș.		
	4.2.	Descrierea unui oraș după un algoritm dat.		
Economia – Resursele naturale și valorificarea lor	1.1.	Definirea unor termeni geografici, argumentarea unor definiții construite.	Atlasul geografic, manualul Resurse de timp: o oră (S23)	Evaluare orală
	1.2.	Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe o hartă a unor state cu diferite tipuri de resurse.		

Economia – Activitățile economice: agricultura, industria, serviciile	1.1.	Exerciții de asociere a unor termeni geografici.	Manualul, laptop, videoproiector, diverse suporturi cartografice Resurse de timp: o oră (S24)	Evaluare orală
	1.2.	Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe o hartă a unor state cu diferite activități economice.		
Uniunea Europeană	1.1.	Definirea unor termeni geografici.	Laptop, videoproiector, diferite suporturi cartografice Resurse de timp: o oră (S25)	Evaluare orală
	2.1.	Exerciții de localizare pe o hartă a unor state.		
	3.1.	Folosirea motoarelor de căutare pentru a afla diferite informații geografice.		
Caracterizarea geografică a unor state: Franța	1.1.	Definirea unor termeni geografici.	Harta fizică a Europei, atlasul geografic, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: două ore (S26)	Evaluare orală
	1.2.	Completarea unui text lacunar cu termeni geografici; elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe hartă a unor elemente de geografie fizică și umană specifice Franței.		
	3.1.	Folosirea motoarelor de căutare pentru a afla diferite informații geografice.		
	3.4.	Identificarea particularităților diferitelor regiuni din Franța.		
Caracterizarea geografică a unor state: Italia	1.1.	Prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Italiei.	Harta fizică a Europei, atlasul geografic, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S27)	Evaluare orală
	1.2.	Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe hartă a unor elemente de geografie fizică și umană specifice Italiei.		
	3.3.	Evidențierea legăturii dintre mediul geografic și economie.		
Caracterizarea geografică a unor state: Germania	1.1.	Prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Germaniei.	Harta fizică a Europei, atlasul geografic, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S28)	Evaluare orală
	1.2.	Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici; completarea unui text lacunar cu termeni geografici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe hartă a unor elemente de geografie fizică și umană specifice Germaniei.		

Caracterizarea geografică a unor state: Norvegia	1.1.	Prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Norvegiei.	Harta fizică a Europei, atlasul geografic, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S29)	Evaluare orală
	1.2.	Construirea unui text coerent și corect cu ajutorul unor termeni geografici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe hartă a unor elemente de geografie fizică și umană specifice Norvegiei.		
	4.3.	Compararea climatului Norvegiei cu cel al Italiei.		
Caracterizarea geografică a unor state: Federația Rusă	1.1.	Prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor fizico-geografice și economice ale Federației Ruse.	Harta fizică și politică a Europei, atlasul geografic, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S30)	Evaluare orală
	1.2.	Completarea unui text lacunar cu termeni geografici. Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe hartă a unor elemente de geografie fizică și umană specifice Federației Ruse.		
Recapitulare	1.1.	Exerciții de asociere a unor termeni geografici; exerciții de completare a unui rebus.	Harta fizică a Europei, atlasul geografic, manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S31)	Evaluare orală
	1.2.	Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.		
	2.1.	Exerciții de localizare pe hartă a diferite state și orașe-capitală.		Evaluare portofolii



PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Europa în lumea contemporană

RECAPITULARE

» **Disciplina:** Geografie

» **Clasa:** a VI-a

» **Timp alocat:** 3 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Valori culturale și umane europene	1.1.	Descrierea unor elemente din patrimoniul cultural european.	Manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S32)	Evaluare orală Portofoliu
	3.1.	Folosirea motoarelor de căutare pentru a afla informații despre un muzeu.		
	3.4.	Elaborarea unui text despre importanța conservării patrimoniului cultural european.		
Calitatea vieții în Europa	1.1.	Elaborarea unei definiții proprii privind calitatea vieții.	Manualul, laptop, videoproiector Resurse de timp: o oră (S33)	Evaluare orală Portofoliu
	1.2.	Descrierea calității vieții în România.		
	4.1.	Formularea unor întrebări privind calitatea vieții (chestionar).		
Recapitulare. Sinteza	1.1.	Elaborarea unui text explicativ folosind termeni specifici.	Manualul, laptop, videoproiector, fișe de lucru Resurse de timp: o oră (S34)	Evaluare scrisă Test final
		Exerciții de localizare pe hartă a diferite state și orașe.		
	4.3.	Exerciții de calcul al amplitudinii termice medii anuale.		



Fișe de lucru și teste

- 1. Repere ale cunoașterii Terrei** – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă
- 2. Continente și țări** – reprezentări cartografice.
Harta politică a lumii
- 3. Aplicații practice:** Exerciții de apreciere a distanțelor și a suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale
- 4. Test sumativ:** Unitatea de învățare I
- 5. Populația Terrei:** evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială
- 6. Așezările omenești** – forme de locuire și diferențieri teritoriale
- 7. Resursele naturale** și valorificarea acestora
- 8. Domeniile activităților economice pe Terra:** agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale)
- 9. Efectele activităților umane** asupra mediului și calitatea vieții
- 10. Europa. Poziția geografică. Țărmurile:** golfuri, insule, peninsule și stâmtori



GEOGRAFIE
clasa a VI-a

- 11. Europa.** Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore.
- 12.** Hidrografia Europei
- 13.** Diferențieri climatice și biogeografice
- 14. Test sumativ:** Europa – caracteristici fizico-geografice
- 15.** Harta politică – state și regiuni
- 16.** Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală)
- 17.** Mari orașe europene
- 18.** Resursele naturale și valorificarea lor
- 19.** Activități economice: agricultura, industria, serviciile
- 20.** Uniunea Europeană
- 21.** Franța
- 22.** Italia
- 23.** Germania
- 24.** Norvegia
- 25.** Federația Rusă – partea europeană
- 26.** Valori culturale și umane europene
- 27. Model de test** pentru
Concursul Național de Geografie „TERRA”
– etapa locală – clasa a VI-a
- 28. Barem de evaluare și de notare**
pentru Model de test pentru Concursul Național de
Geografie „TERRA” – etapa locală – clasa a VI-a

Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă

I. Realizează corespondența dintre elementele din coloana **A** și cele din coloana **B**, după modelul **6 – f**.

A	B
1. Antichitate, Geografia	a. Amundsen
2. Cascada Victoria, 1855	b. Armstrong
3. Polul Sud, 1911	c. Hillary
4. Vârful Everest, 1953	d. Livingstone
5. Lună, 1969	e. Strabon

II. Citește informația suplimentară de la *Vreau să știu mai mult* (aflată în manualul de geografie, la paginile 13-14) și precizează numele:

1. exploratorului care a organizat prima expediție în jurul lumii;
2. statului din care a pornit această expediție;
3. primului ocean traversat;
4. singurei corăbii care s-a întors din expediție;
5. fluviului de la a cărui gură de vărsare a început și s-a terminat această expediție.

III. Harta de la figura 1 se referă la *Marile descoperiri geografice din secolele XV – XVI*.

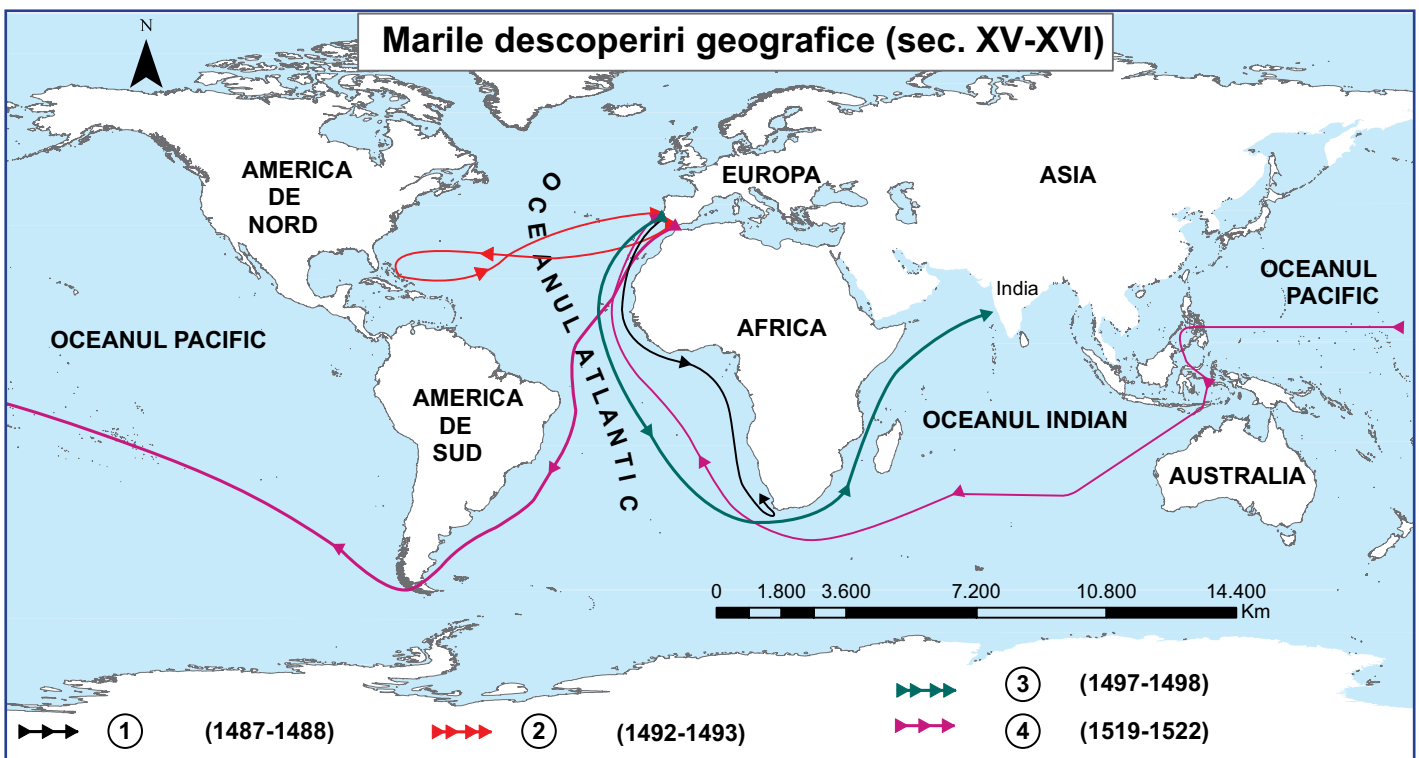


Figura 1

» Precizează numele exploratorilor, notate în legenda hărții, cu numerele **1, 2, 3** și **4**.

IV. Prezintă importanța descoperirilor geografice din secolele XV-XVI pentru dezvoltarea ulterioară a lumii, menționând două argumente.

Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii

I. Completează spațiile libere din enunțurile de mai jos cu răspunsul corect:

1. Cel mai mic stat din lume, ca suprafață și populație, se numește _____.
2. După poziția geografică, Turcia este un stat _____.
3. Orașul-capitală situat la cea mai mare altitudine din lume se numește _____.
4. O graniță rectilinie, în lungul paralelei, se află între Statele Unite ale Americii și statul numit _____.
5. După poziția geografică, Mongolia este un stat _____.

II. Pe harta de la **figura 1** sunt marcate cu litere diferite state din lume.

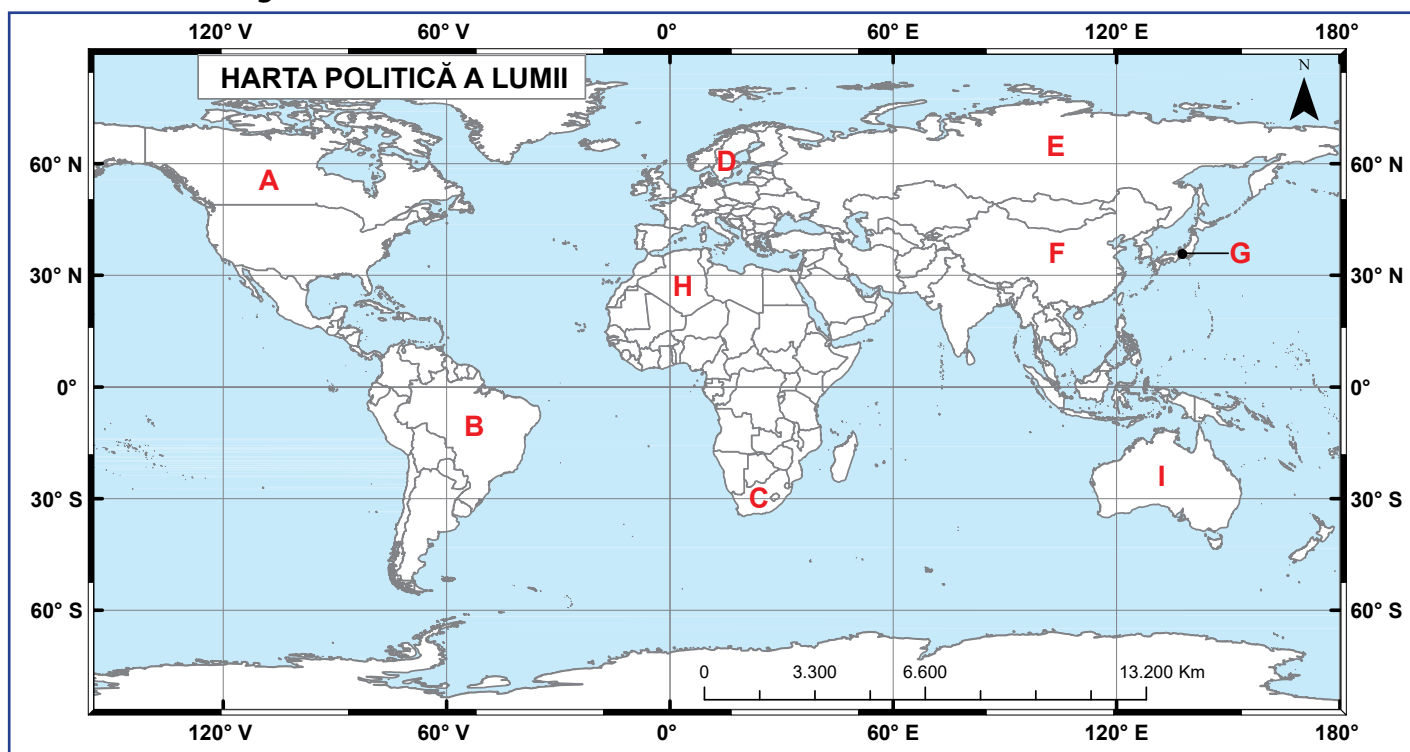


Figura 1

» Precizează numele:

1. statelor marcate, pe hartă, cu literele **A, B, F, H** și **I**;
2. unui stat peninsular;
3. unui stat-arhipelag (cu teritoriu fragmentat);
4. unui stat cu teritoriu perforat;
5. celui mai mare stat din lume, ca suprafață.

III. Se dau următoarele denumiri de state: Angola, Argentina, Australia, Bolivia, Bulgaria, Canada, Columbia, Coreea de Sud, Egipt, Franța, Germania, Indonezia, Kazahstan, Sudan.

Selectează câte trei state situate pe continentul:

1. Africa;
2. America de Sud;
3. Asia;
4. Europa.

IV. Prezintă un argument prin care să demonstrezi importanța hărților pentru societatea umană.

Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și a suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale

I. Realizează asocierea corectă dintre fiecare tip de scară din coloana **A**, și exemplul corespunzător din coloana **B**, după modelul 4 – d.

A

1. directă
2. numerică
3. grafică

B

- a. 1 : 700 000
- b.  km
- c. 1 cm = 7 km

II. Harta de la **figura 1** se referă la **subiectul II 1** și **2**.

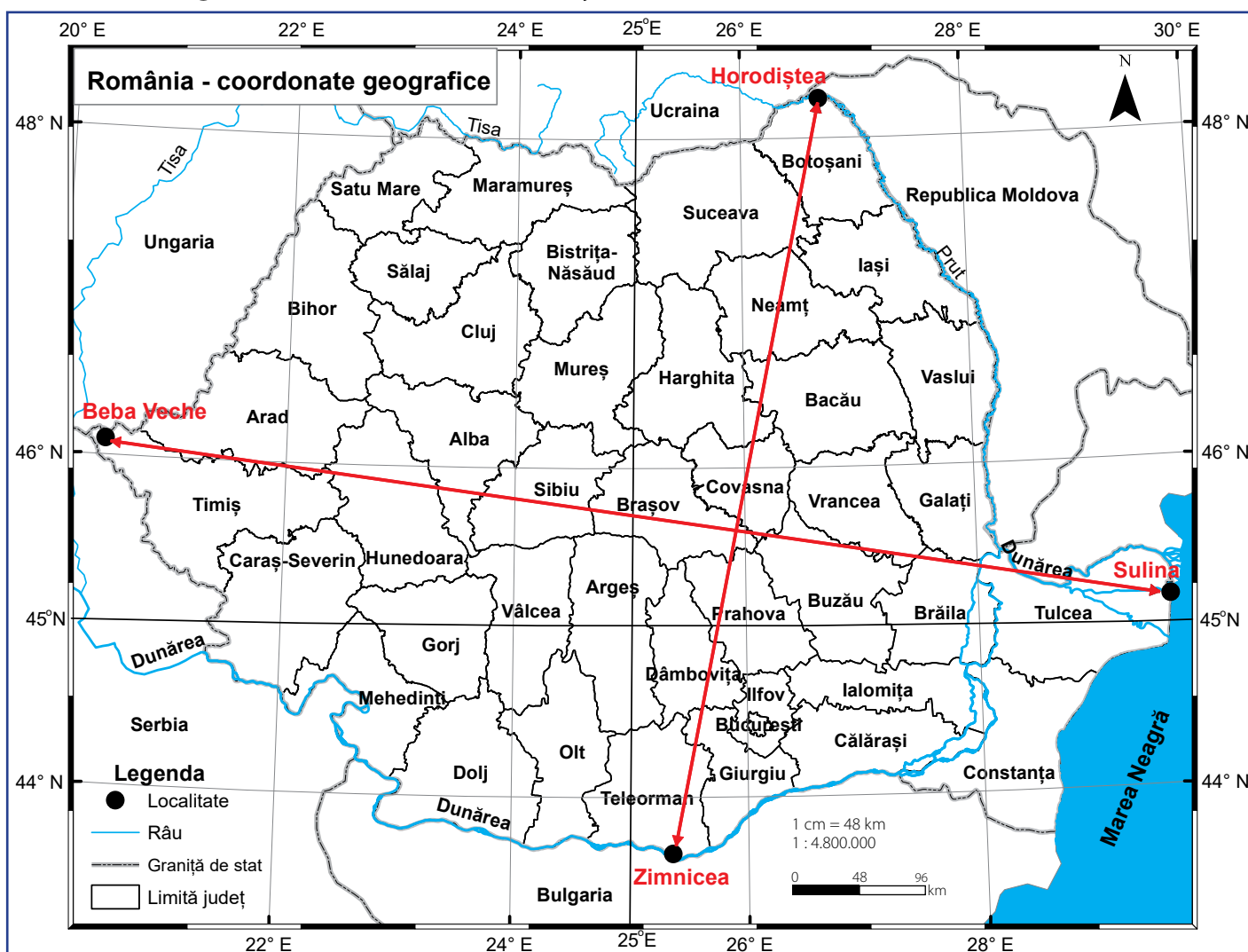


Figura 1

1. Enumeră principalele elemente ale unei hărți și identifică-le pe harta de mai sus.
2. Calculează distanța (în kilometri), în linie dreaptă, dintre extremitățile geografice ale țării noastre:
 - a. între sudul și nordul țării (localitățile Zimnicea și Horodiștea);
 - b. între vestul și estul țării (localitățile Beba Veche și Sulina).

III. Calculează distanța în realitate (pe teren) dintre două localități, **A** și **B**, știind că pe o hartă la scara 1 : 25 000 aceasta este de 3 cm.

TEST DE EVALUARE

I. Notează, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Geograful și istoricul grec, care a scris în Antichitate lucrarea *Geografia* se numește:
a. Cristofor Columb b. Bartolomeo Diaz c. Vasco da Gama d. Strabon
2. Primul om care a pășit pe Lună, în anul 1969, a fost:
a. Neil Armstrong b. Iuri Gagarin c. Edmund Hillary d. Dumitru Prunariu
3. Unul dintre marii exploratori ai universului subacvatic din secolul al XX-lea a fost:
a. Roald Amundsen b. Jacques Yves Cousteau c. Fernando Magellan d. Robert Peary
4. Cel mai mare stat al lumii, ca suprafață, este:
a. China b. Indonezia c. India d. Federația Rusă
5. Cel mai mic stat din lume, ca populație, este:
a. Andorra b. San Marino c. Slovenia d. Vatican

15 puncte (5 × 3 p)

II. Harta reprezentată în **figura 1** se referă la **subiectul III A și B**.

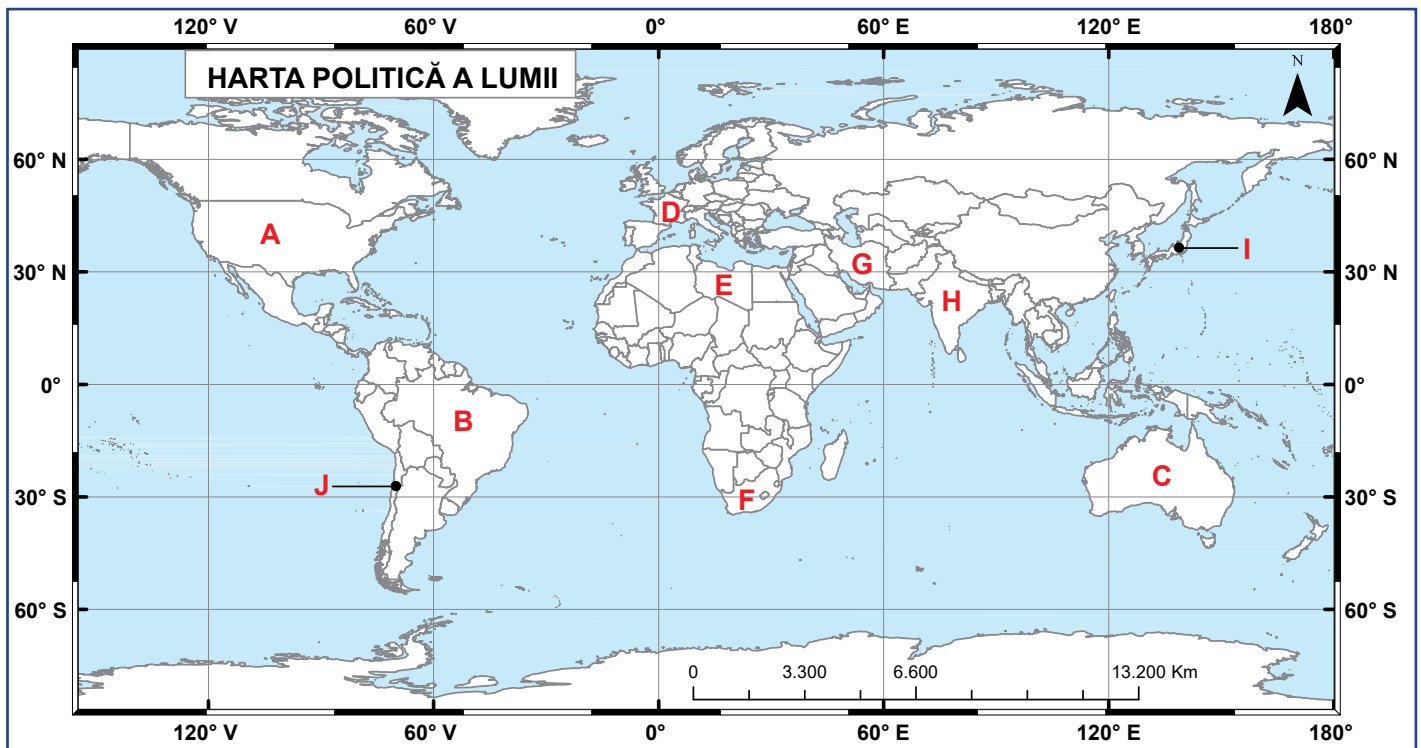


Figura 1

A. Precizează numele statelor marcate, pe hartă, cu literele **B, C, E, G și I**.

B. Completează spațiile libere din afirmațiile de mai jos cu răspunsul corect:

1. Exclava Alaska aparține statului marcat, pe hartă, cu litera _____.
2. Enclava Lesotho se află pe teritoriul statului marcat, pe hartă, cu litera _____.

3. Are ieșire atât la Oceanul Atlantic, cât și la Marea Mediterană statul marcat, pe hartă, cu litera _____.
4. Dintre statele marcate cu litere pe hartă, cel mai populat, este statul marcat cu litera _____.
5. Are un teritoriu alungit în lungul meridianelor statul marcat, pe hartă, cu litera _____.

30 puncte (10 × 3 p)

III. Realizează corespondența dintre tipul de stat, după poziția geografică, din coloana **A**, și numele statului din coloana **B**, după modelul **6 – f**.

A

1. arhipelag
2. intracontinental
3. insular
4. peninsular
5. transcontinental

B

- a. Egipt
- b. Indonezia
- c. Madagascar
- d. Mongolia
- e. Norvegia

20 puncte (5 × 4 p)

IV. Distanța între două localități, măsurată pe o hartă cu scara 1:40 000 000 este de 3 cm. Calculează distanța, în realitate (în teren), dintre cele două localități.

15 puncte

V. Prezintă două argumente privitor la importanța reprezentărilor cartografice pentru societatea umană.

10 puncte

Oficiu: 10 puncte
Total: 100 puncte

Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială

I. Definește următoarele noțiuni geografice: *demografie, dinamica populației, explozie demografică și migrație*.

II. Graficul din **figura 1** prezintă evoluția numerică a populației continentelor Europa și Africa.

Sursa datelor:
United Nations, Department
of Economic and Social Affairs,
Population Division (2019).
World Population Prospects
2019, Online Edition.

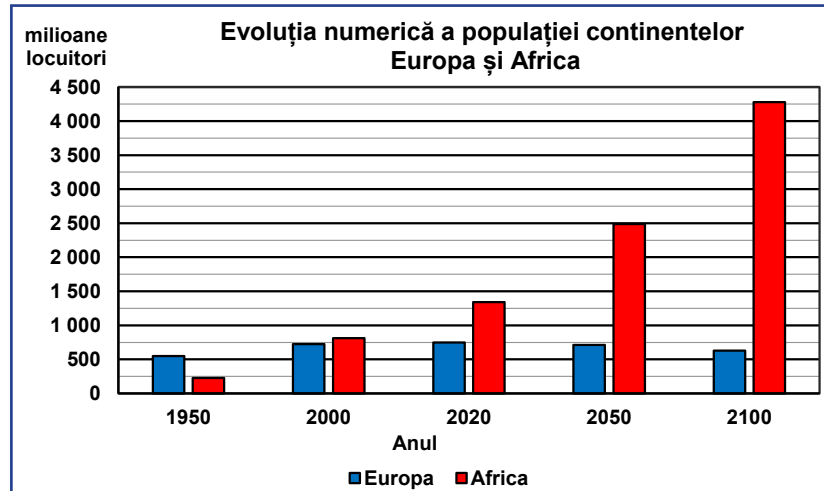


Figura 1

1. Precizează numărul locuitorilor continentului Europa în anul 2020.
2. Precizează numele continentului care va înregistra o creștere continuă a numărului locuitorilor până în anul 2100.
3. Calculează cu cât va crește (aproximativ) numărul locuitorilor Africii în perioada 2020 – 2100.
4. Prezintă o cauză care determină evoluția numerică a locuitorilor continentului Europa după anul 2020.

III. **Tabelul nr. 1** prezintă date care se referă la bilanțul (sporul) natural și bilanțul migratoriu ale populației în câteva state ale lumii, calculate la 1.000 de locuitori (‰), în perioada 2020-2025.

Numele statului	Bilanțul (sporul) natural (‰)	Bilanțul migratoriu (‰)	Bilanțul total al populației (‰)
Brazilia	6,0	0,0	
Bulgaria	-7,0	-0,7	
India	9,5	-0,3	
Nigeria	25,0	-0,3	
S.U.A.	2,9	2,7	

Tabelul nr. 1

Sursa datelor: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019).
World Population Prospects 2019, Online Edition.

1. Calculează bilanțul total al populației, pentru fiecare dintre statele din tabel, știind că acesta reprezintă suma dintre bilanțul (sporul) natural și bilanțul migratoriu ale populației.
2. Precizează numele statului care înregistrează cea mai mare creștere numerică a populației, precum și numele statului care înregistrează cea mai mare scădere numerică a populației.
3. Prezintă o cauză care influențează dinamica populației în S.U.A.

IV. Prezintă câte doi factori care explică următoarele afirmații:

1. Australia este continentul cu o densitate medie a populației foarte redusă.
2. La nivel mondial există o mare diversitate umană.

Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale

I. Definește următoarele noțiuni: *vatra satului*, *metropolă*, *megapolis*, *sat liniar* și *moșia satului*.

II. Realizează corespondența dintre tipul de sat/locuință din coloana **A** și regiunea geografică în care se întâlnește din coloana **B**, după modelul **5 – e**.

A	B
1. Sat-kraal	a. Africa de Sud
2. Sat-stup	b. Asia Centrală
3. Izbă	c. Europa de Nord
4. Iurtă	d. Europa de Sud

III. Harta de la **figura 1** prezintă aglomerațiile urbane cu o populație de peste 10 milioane de locuitori și se referă la subiectul **III A** și **B**.

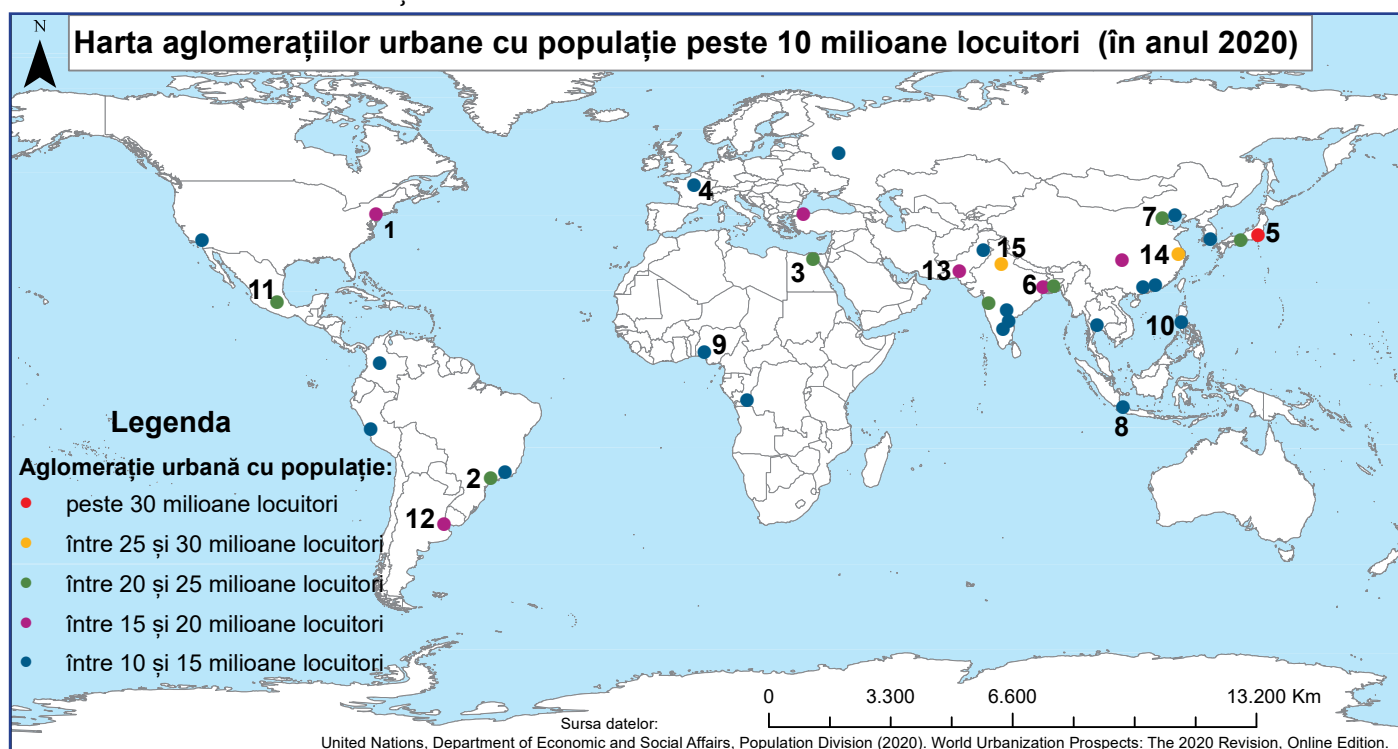


Figura 1

A. Precizează numele aglomerațiilor urbane marcate, pe hartă, cu numere de la **6** la **15**.

B. Completează spațiile libere cu răspunsul corect:

1. Cea mai mare aglomerație urbană din lume, cu o populație de peste 30 de milioane de locuitori, este marcată, pe hartă, cu numărul _____.
2. Este situată în Europa aglomerația urbană marcată, pe hartă, cu numărul _____.
3. Cea mai mare aglomerație urbană din America de Sud este marcată, pe hartă, cu numărul _____.
4. Este situată pe valea Nilului aglomerația urbană marcată, pe hartă, cu numărul _____.
5. Face parte din megalopolisul Boswash, aglomerația urbană marcată, pe hartă, cu numărul _____.

IV. Prezintă un factor care influențează modul de dispunere a gospodăriilor într-un sat adunat, comparativ cu un sat risipit.

Resursele naturale și valorificarea acestora

I. Asociază fiecărei resurse naturale, din coloana **A**, geosfera căreia îi aparține, din coloana **B**, după modelul 6 – f.

A

1. Ape curgătoare
2. Cărbuni
3. Energie eoliană
4. Pășuni
5. Soluri

B

- a. Atmosfera
- b. Biosfera
- c. Hidrosfera
- d. Litosfera
- e. Pedosfera

II. Realizează un text, de maximum o jumătate de pagină, în care să prezinți repartiția resurselor naturale la nivelul suprafeței terestre, utilizând următorii termeni: *energia solară, petrol, pedosfera, roci de construcție, Oceanul Planetar, biosfera*.

III. Harta de la **figura 1** se referă la repartiția principalelor resurse de subsol la nivel mondial.

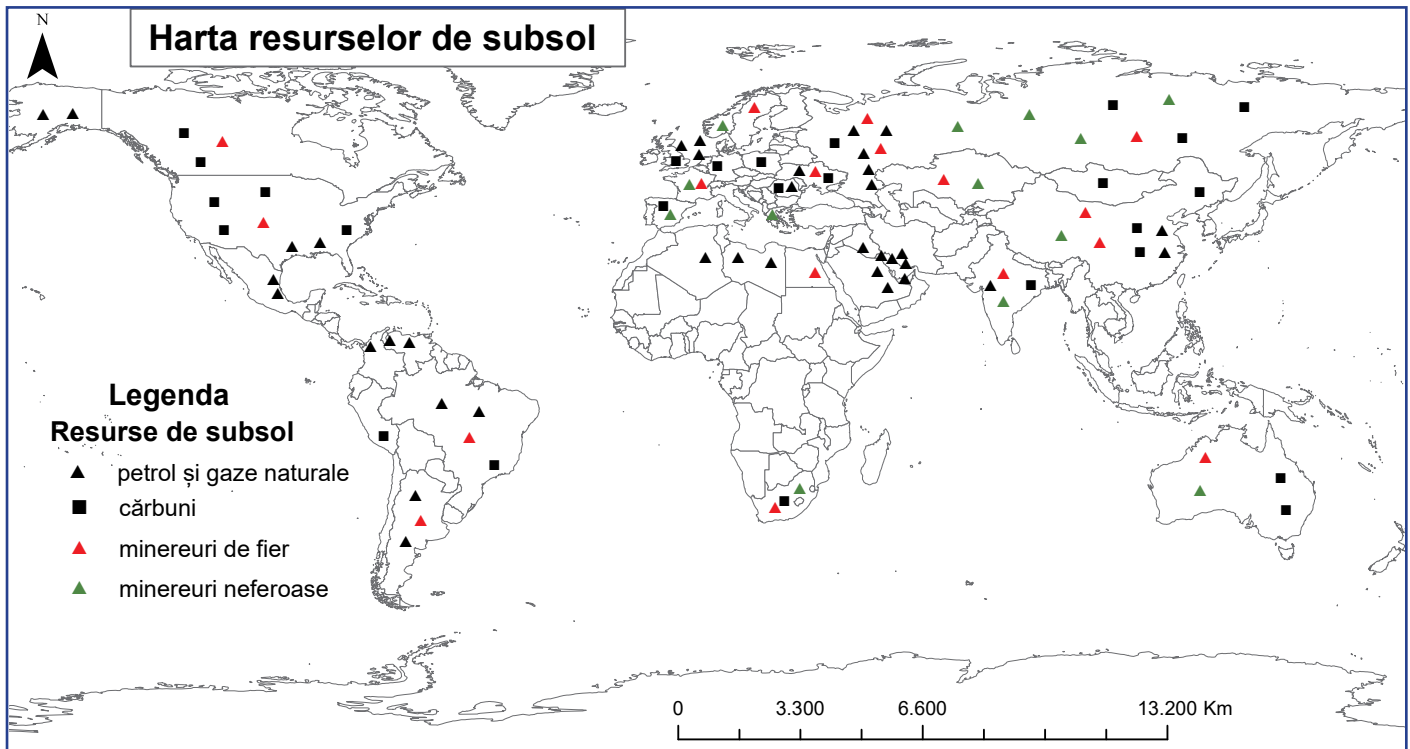


Figura 1

» Precizează:

1. principalele resurse de subsol existente în Asia de Sud-Vest (regiunea Golfului Persic);
2. două resurse de subsol din Africa de Sud;
3. numele a două state din America de Nord care dețin resurse de cărbuni;
4. principala resursă de subsol din Suedia;
5. două resurse de subsol din India.

IV. Prezintă:

1. importanța economică a resurselor forestiere;
2. un avantaj al utilizării hidroenergiei;
3. un dezavantaj al producerii energiei electrice în termocentrale.

Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale)

I. Definește următoarele noțiuni: *sector terțiar, zootehnia, transporturi speciale, export și turism balnear.*

II. Realizează asocierea corectă dintre ramura industrială din coloana **A**, materia primă utilizată, din coloana **B** și produsul obținut, din coloana **C**, după modelul **V – 5 – e**.

A	B	C
I. Industria materialelor de construcție	1. bauxită	a. aluminiu
II. Industria metalurgică	2. bumbac	b. benzină
III. Industria petrochimică	3. calcar	c. confecții
IV. Industria textilă	4. petrol	d. var

III. Se dau următoarele culturi agricole: *arbore-de-cafea, bananier, citrice, floarea-soarelui, grâu, măsline, porumb și trestie-de-zahăr.*

Selectează culturile agricole specifice climatului:

1. cald;
2. mediteraneean;
3. temperat.

IV. Citește enunțurile de mai jos și precizează în dreptul fiecăruia dacă este adevărat, **A**, iar dacă este fals, **F**.

1. Sectorul economic cuaternar oferă servicii bazate pe cunoaștere. ☐
2. Apicultura se ocupă cu creșterea viermilor de mătase. ☐
3. Cea mai lungă șosea din lume se numește Panamericana. ☐
4. Sectorul economic al serviciilor cuprinde transporturile, turismul și agricultura. ☐
5. Turismul balnear s-a dezvoltat datorită existenței izvoarelor minerale și termale cu proprietăți terapeutice. ☐

V. Prezintă:

1. doi factori naturali care influențează dezvoltarea agriculturii;
2. un factor antropoc care influențează dezvoltarea turismului.

VI. Explică importanța transporturilor pentru dezvoltarea economică a unui stat.

Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții

I. Citește textul următor și răspunde cerințelor:

Schimbările climatice reprezintă un proces complex de modificare pe termen lung a elementelor climatice (temperatură, precipitații, creșterea frecvenței și intensității unor fenomene meteo extreme etc.), datorat cu prioritate emisiilor de gaze cu efect de seră rezultate din activități antropice, care au determinat dezechilibre în atmosferă și au favorizat declanșarea efectului de seră.

1. Precizează:

- a. două efecte ale schimbărilor climatice;
- b. o cauză a schimbărilor climatice.

2. Propune două soluții pentru reducerea efectului de seră.

II. Pornind de la imaginea de mai jos, scrie zece sfaturi utile unui eco-cetățean.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

III. Citește enunțurile de mai jos și precizează în dreptul fiecăruia dacă este adevărat, **A**, iar dacă este fals, **F**.

1. Producerea tornadelor și a fenomenelor climatice extreme sunt o consecință a schimbărilor climatice. ☐
2. Calitatea mediului **nu** influențează calitatea vieții. ☐
3. Dacă procentul de dioxid de carbon și de metan din atmosferă scad, efectul de seră se amplifică și temperatura globală crește. ☐
4. Defrișările și incendiile de vegetație reprezintă surse ale gazelor cu efect de seră. ☐
5. Toate învelișurile Terrei au fost afectate de activitățile umane. ☐

Europa. Poziția geografică.

Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și stămtori

I. Completează spațiile libere din enunțurile de mai jos cu răspunsul corect:

1. În Peninsula Scandinavă (Norvegia) este specific țărmul cu _____.
2. Capul Tarifa (extremitatea sudică a continentului european) se află pe teritoriul statului numit _____.
3. Insulele Feroe se află în Oceanul _____.
4. În sudul Europei se află Marea _____.
5. Insula Marea Britanie este străbătută de meridianul _____.

II. Pe harta din **figura 1** sunt marcate cu litere și cifre articulații ale țărmurilor Europei.

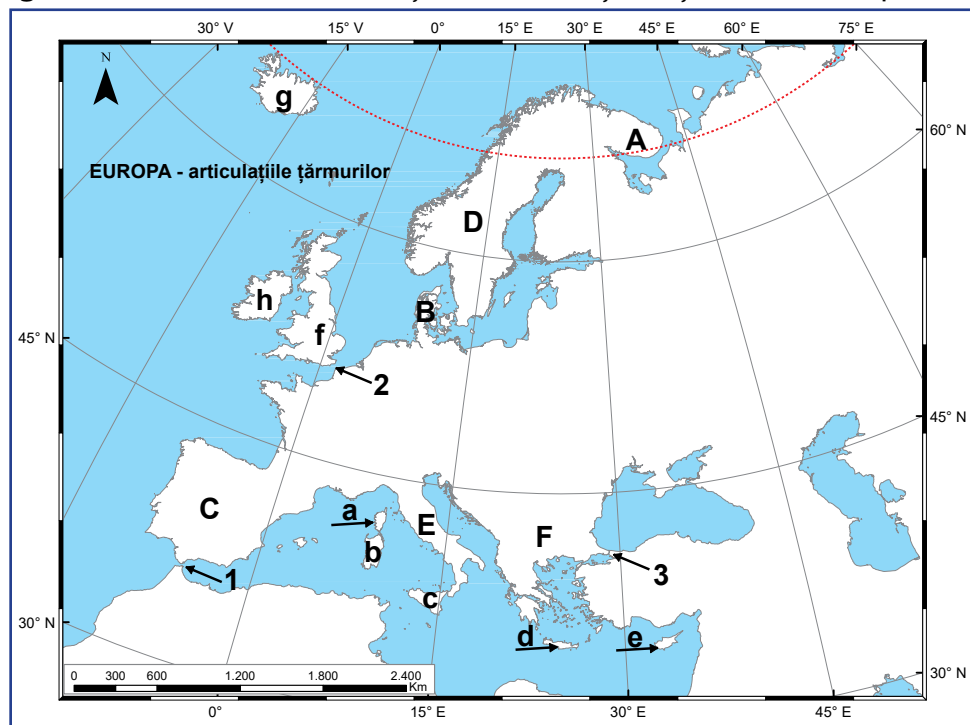


Figura 1

» Precizează numele:

1. peninsulelor marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C, D, E** și **F**;
2. insulelor marcate, pe hartă, cu literele **a, b, c, d, e, f, g** și **h**;
3. strâmtorilor marcate, pe hartă, cu cifrele **1, 2** și **3**.

III. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

1. Polderile (porțiuni de uscat obținute de sub apele mării prin procese de îndiguire, canalizare și desecare) se află pe teritoriul statului numit:
a. Albania b. Franța c. Țările de Jos (Olanda) d. Suedia
2. Limita estică a continentului european o formează Munții:
a. Apenini b. Pirinei c. Scandinaviei d. Ural
3. Capul Roca (extremitatea vestică a continentului european) se află pe teritoriul statului numit:
a. Irlanda b. Portugalia c. Franța d. Norvegia
4. Este situat în vestul Europei, golful:
a. Biscaya b. Botnic c. Finic d. Riga
5. Prin strâmtoarea Dardanele se realizează legătura între Marea Marmara și Marea:
a. Adriatică b. Baltică c. Egee d. Nordului

IV. Prezintă o cauză care explică:

1. formarea țărmului cu fiorduri;
2. importanța strâmtorilor pentru navigație.

Europa. Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore

I. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

- S-au format prin cutarea scoarței terestre în timpul orogenezei alpine Munții:
 - Apenini
 - Penini
 - Scandinaviei
 - Ural
- Un podiș situat la poalele Munților Alpi este Podișul:
 - Bavariei
 - Castiliei
 - Donețk
 - Valdai
- Este situat pe o insulă din Marea Tireniană vulcanul:
 - Hekla
 - Santorini
 - Stromboli
 - Vezuviu
- O unitate de relief formată în orogeneza hercinică este:
 - Câmpia Padului
 - Masivul Central Francez
 - Munții Scandinaviei
 - Podișul Volgăi
- Altitudinea minimă a reliefului Europei se înregistrează în Câmpia:
 - Padului
 - Panonică
 - Precaspică
 - Română

II. Pe harta de la **figura 1** sunt marcate, cu litere, unități de relief și, cu cifre, vulcani din Europa.

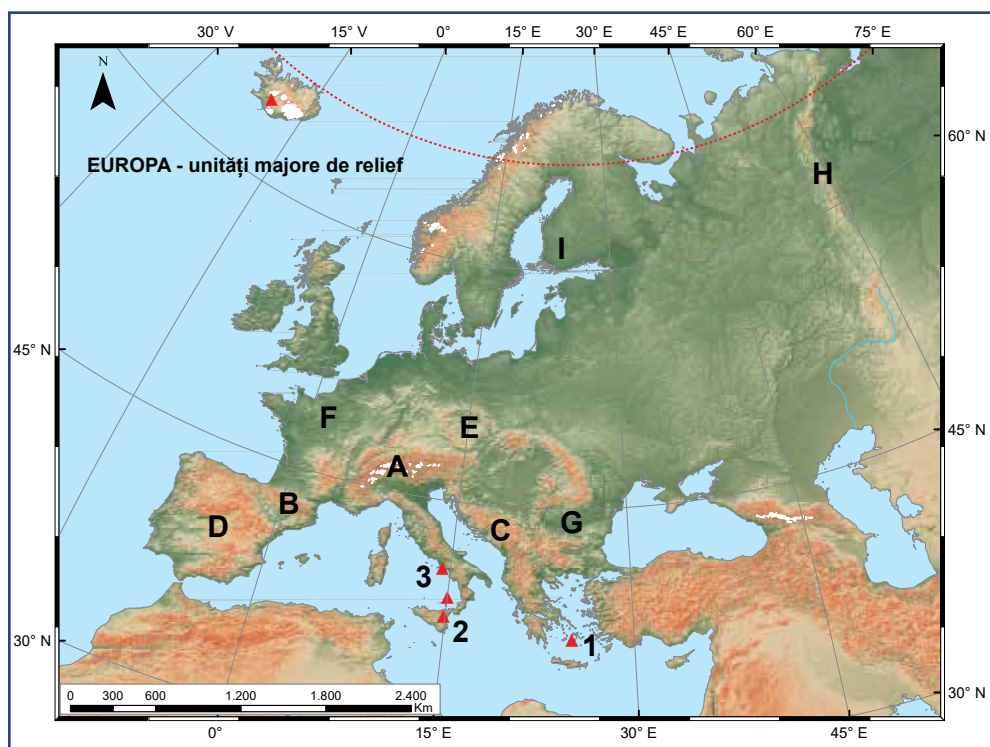


Figura 1

» Precizează numele:

- unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele de la **A** la **I**;
- vulcanilor marcați, pe hartă, cu cifrele **1**, **2** și **3**.

III. Prezintă două deosebiri între relieful Munților Alpi și relieful Câmpiei Europei de Est.

Notă: Deosebirile se pot referi la oricare dintre caracterele generale ale reliefului: mod de formare, altitudini, tipuri de relief, alte aspecte ale reliefului.

IV. Prezintă o cauză care explică:

- existența reliefului glaciatic în Munții Carpați;
- faptul că Islanda este o insulă vulcanică.

I. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

1. Cel mai lung fluviu din Europa se numește:
 - a. Ron
 - b. Sena
 - c. Tamisa
 - d. Volga
2. Lacul Porțile de Fier I este amenajat pe fluviul:
 - a. Dunărea
 - b. Loara
 - c. Rin
 - d. Vistula
3. În nordul Europei se află Marea:
 - a. Adriatică
 - b. Ionică
 - c. Norvegiei
 - d. Tireniană
4. Lacul Sfânta Ana este, după modul de formare, un lac:
 - a. de acumulare
 - b. glaciatic
 - c. vulcanic
 - d. tectonic
5. O apă curgătoare din Europa Sudică este:
 - a. Don
 - b. Pad
 - c. Pecioara
 - d. Tamisa

II. Precizează:

1. numele a trei fluvii care se varsă prin estuare;
2. numele a trei fluvii care formează la vărsare o deltă;
3. o cauză care explică diferența dintre cele două tipuri de gură de vărsare.

III. Pe harta de la **figura 1** sunt marcate cu litere și cifre elemente ale hidrografiei Europei.

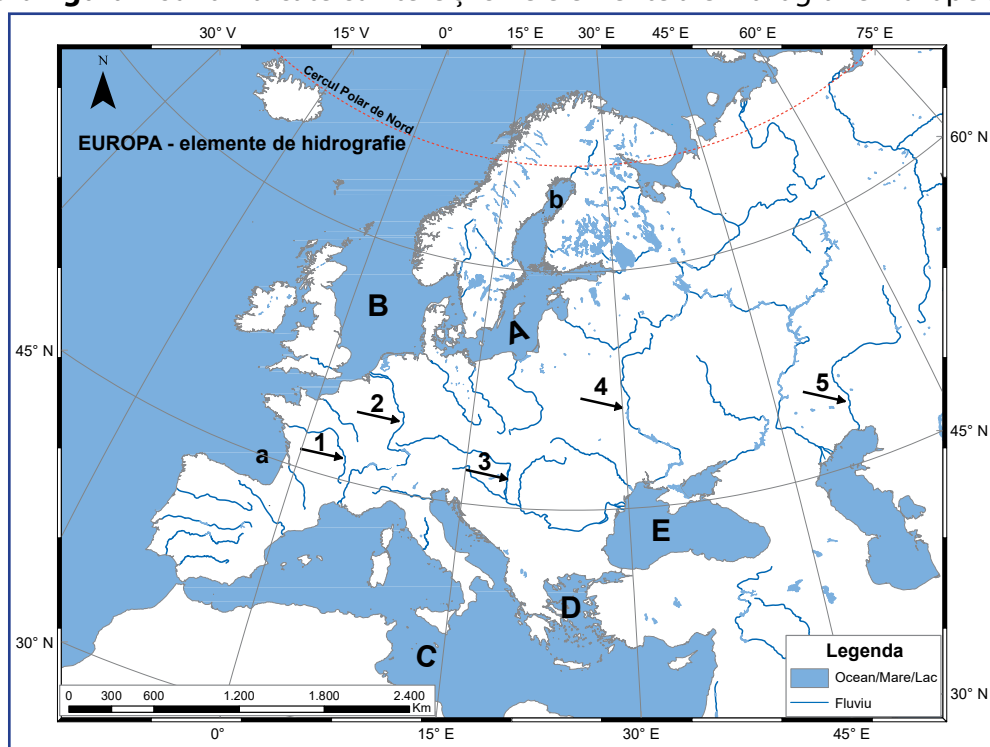


Figura 1

» Precizează numele:

1. mărilor marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C, D** și **E**;
2. golfulurilor marcate, pe hartă, cu literele **a** și **b**;
3. fluviilor marcate, pe hartă, cu cifrele **1, 2, 3, 4** și **5**.

IV. Prezintă:

1. un factor natural care influențează debitele fluviilor;
2. o consecință a viiturilor asupra societății umane;
3. două avantaje economice ale statelor traversate de fluviul Dunărea.

Diferențieri climatice și biogeografice

I. În **tabelul 1** sunt înscrise valori ale unor elemente climatice măsurate la diferite stații meteorologice situate în orașe din Europa.

Tabelul 1

Nr. crt.	Stația meteorologică (Statul)	Temperaturi				Precipitații medii anuale	Tip de climat
		Temperatura medie a lunii iulie	Temperatura medie a lunii ianuarie	Amplitudinea termică medie anuală	Temperatura medie anuală		
1.	Palermo (Italia)	+25.8°C	+11.8°C		18.4°C	670 mm	
2.	Porto (Portugalia)	+19,1°C	+9,5°C		14°C	1264 mm	
3.	București (România)	+23°C	-1,9°C		11°C	649 mm	
4.	Rostov pe Don (Rusia)	+22.7°C	-3.9°C		9.5°C	611 mm	
5.	Karesuando (Suedia)	+12,8°C	-15,8°C		-2,3°C	447 mm	

Sursa datelor: Global Historical Climatology Network

1. Calculează amplitudinea termică medie anuală, pentru fiecare stație meteorologică, și scrie valorile rezultate în spațiul corespunzător din tabel.
2. Analizează valorile temperaturilor și precipitațiilor medii anuale; cu ajutorul unui atlas geografic școlar, localizează aceste orașe și stabilește tipul de climat în care se situează fiecare stație meteorologică, completându-l în tabel.
3. Prezintă:
 - a. o cauză care explică diferența dintre valorile temperaturilor medii anuale la stațiile meteorologice situate în orașele Palermo și Karesuando;
 - b. o cauză care explică diferența dintre valorile precipitațiilor medii anuale la stațiile meteorologice situate în orașele Porto și Rostov pe Don.

II. Pentru fiecare regiune geografică a Europei, precizează:

1. tipul de climat;
2. tipul de vegetație;
3. două specii de plante;
4. două specii de animale;
5. un tip de sol.

III. Prezintă trei deosebiri între caracteristicile climatice și biogeografice ale Europei Sudice și Europei Nordice.

Notă: Deosebirile se pot referi la oricare dintre aspectele: factori genetici ai climei, tip de climă, caracteristici ale anotimpurilor, tip de vegetație, specii de plante, specii de animale.

IV. Prezintă:

1. o cauză care explică etajarea vegetației în Munții Alpi;
2. o consecință a reducerii suprafeței forestiere din Europa.

TEST DE EVALUARE

I. Pe harta din **figura 1** sunt marcate, cu litere și numere, articulații ale țărmurilor, unități de relief și elemente ale hidrografiei Europei.

A. Precizează:

1. numele articulațiilor țărmurilor marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C, D** și **E**;
2. numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **a, b, c, d** și **e**;
3. numele elementelor de hidrografie marcate, pe hartă, cu numerele **1, 2, 3, 4, 5** și **6**.

B. Pentru peninsula marcată, pe hartă, cu litera **F**, precizează:

1. numele a două unități de relief;
2. numele unei mări limitrofe;
3. numele unei ape curgătoare;
4. un tip genetic de lac și un exemplu;
5. un tip de climă;
6. un tip de vegetație;
7. un tip de sol.

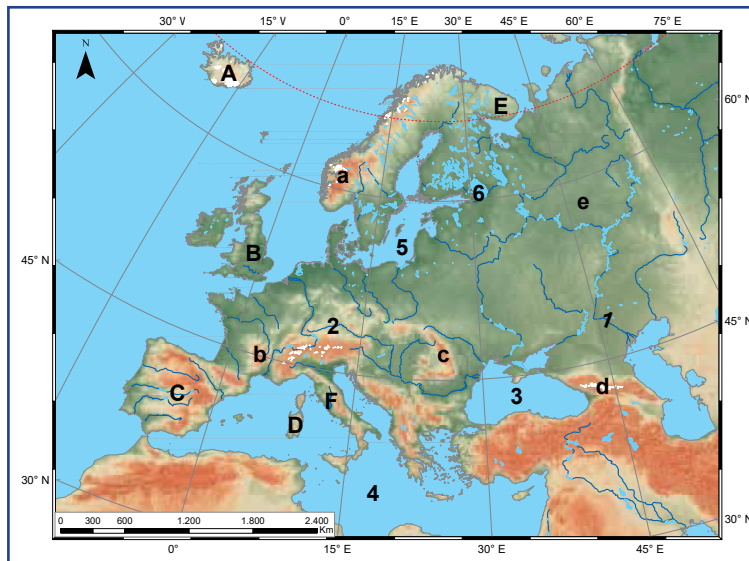


Figura 1

50 puncte (25 × 2 p)

II. La Paris temperatura medie a lunii iulie este de 19°C, iar temperatura medie a lunii ianuarie este de 4°C. Calculează amplitudinea termică medie anuală. Prezintă o cauză care explică valoarea obținută.

8 puncte (4 + 4 p)

III. Graficul din **figura 2** prezintă evoluția temperaturilor și a precipitațiilor medii lunare la stația meteorologică Filaret, din orașul București.

» Precizează:

1. valoarea cea mai mare a temperaturii medii lunare, precum și luna în care se înregistrează;
2. valoarea cea mai mică a temperaturii medii lunare, precum și luna în care se înregistrează;
3. valoarea cea mai mare a precipitațiilor medii lunare, precum și luna în care se înregistrează;
4. valoarea cea mai mică a precipitațiilor medii lunare, precum și luna în care se înregistrează;
5. tipul de climă.

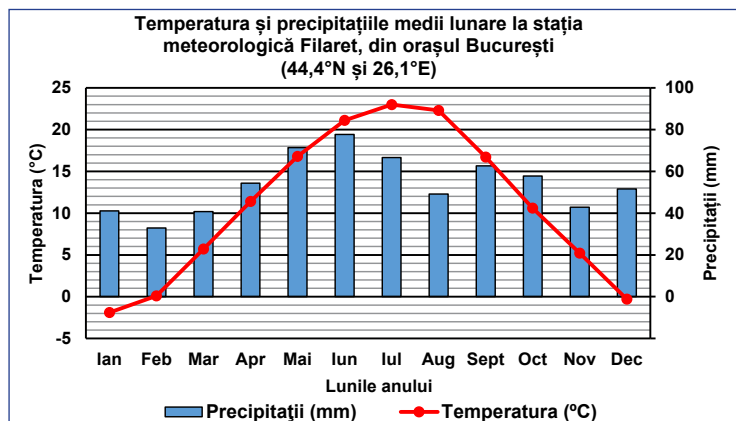


Figura 2

Sursa datelor: Global Historical Climatology Network

12 puncte (8 + 4 p)

IV. Prezintă:

1. două cauze care explică faptul că Islanda este o insulă a focului și a gheții;
2. un avantaj economic al statelor traversate de fluviul Dunărea;
3. o cauză care explică dezvoltarea pădurilor de conifere (taiga) în nordul Europei.

Oficiu: 10 puncte
Total: 100 puncte

20 puncte (4 × 5 p)

Harta politică – state și regiuni

I. Harta de la **figura 1** cuprinde statele și orașele-capitală din Europa.

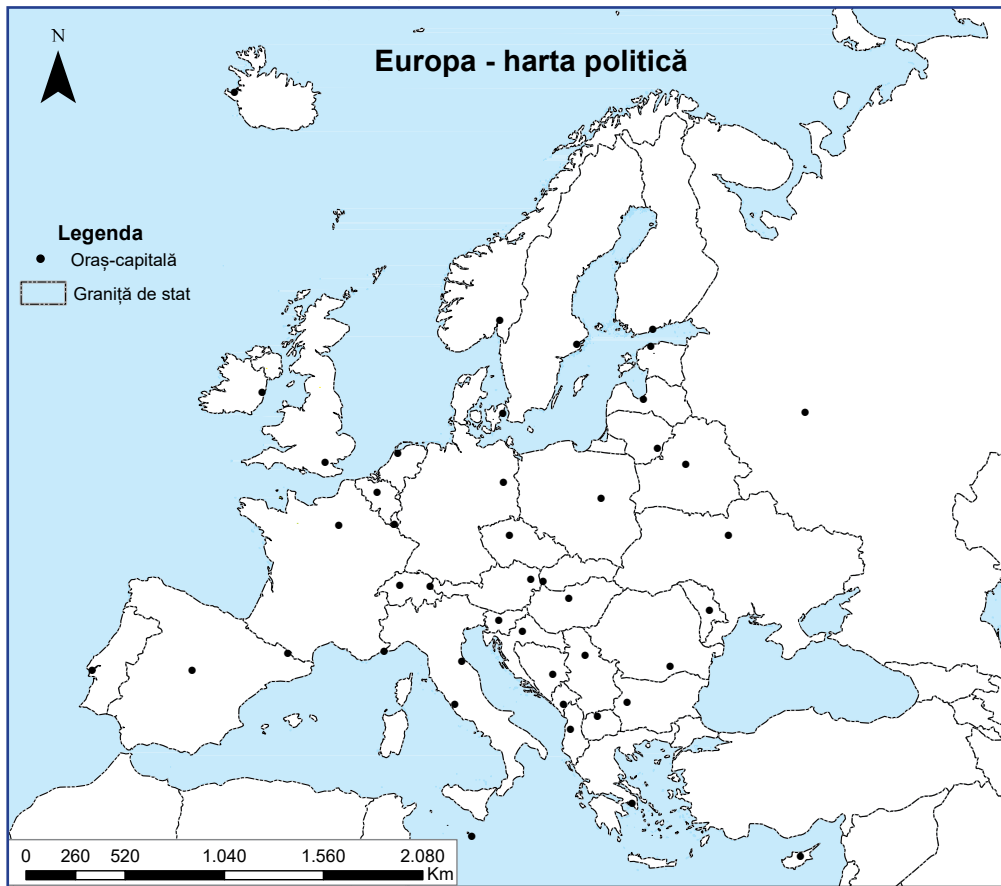


Figura 1

1. Colorează cu galben cinci state care au ieșire la mare/ocean. Precizează numele acestor state, precum și numele orașului-capitală al fiecărui stat.
2. Colorează cu roșu cinci state care **nu** au ieșire la mare/ocean. Precizează numele acestor state, precum și numele orașului-capitală al fiecărui stat.

II. Precizează numele a câte trei:

1. state-republici, precum și orașul-capitală al fiecărui stat;
2. state-monarhii constituționale, precum și orașul-capitală al fiecărui stat;
3. state peninsulare, precum și orașul-capitală al fiecărui stat;
4. state insulare, precum și orașul-capitală al fiecărui stat;
5. teritorii dependente.

III. Realizează corespondența dintre statele din coloana **A**, orașul-capitală din coloana **B** și fluviul care străbate orașul-capitală, din coloana **C**, după modelul **VI – f – 6**.

A	B	C
I. Austria	a. Kiev	1. Dunărea
II. Italia	b. Londra	2. Nipru
III. Marea Britanie	c. Roma	3. Tamisa
IV. Polonia	d. Varșovia	4. Tibru
V. Ucraina	e. Viena	5. Vistula

IV. Prezintă o cauză care a determinat modificări ale teritoriilor unor state de-a lungul timpului în Europa.

I. Analizează datele privitor la evoluția numerică a populației Europei, din **tabelul nr. 1**.

Perioada/anul	Antichitate	1700	1750	1800	1850	1900	1950	2000	2020	2050
Milioane locuitori	40	120	140	180	270	420	550	730	750	700

Tabelul nr. 1

* Valorile numărului de locuitori au fost rotunjite.

* Sursa datelor: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2018 și 2022).
World Population Prospects 2018 și 2022, Online Edition.

1. Realizează o reprezentare grafică, sub formă de coloane, care să evidențieze evoluția numerică a populației Europei.
2. Descrie în maximum 3 rânduri evoluția numerică a populației Europei, din Antichitate până în anul 2050.

II. Datele din **tabelul nr. 2** se referă la valorile ratei natalității (‰) și ale ratei mortalității (‰) populației Europei în diferiți ani.

Anul	Rata natalității (‰)	Rata mortalității (‰)	Bilanțul (sporul) natural (‰)
1950	22,2	11,8	
1970	16,1	10,1	
1990	12,8	10,7	
2010	10,9	11,1	
2030	8,7	11,3	

Tabelul nr. 2

* Sursa datelor: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2018 și 2022).
World Population Prospects 2018 și 2022, Online Edition.

1. Calculează bilanțul (sporul) natural al populației Europei pentru anii precizați și completează coloana corespunzătoare din tabel.
2. Prezintă o concluzie privitor la evoluția valorilor bilanțului (sporului) natural al populației, care influențează evoluția numerică a acesteia.

III. Datele din **tabelul nr. 3** se referă la valorile suprafeței teritoriale (kmp) și ale populației (numărul locuitorilor) din câteva state europene.

Nr. crt.	Statul	Suprafața (kmp)	Populația (locuitori)	Densitatea medie a populației (loc/kmp)
1.	Belgia	30.527	11.631.136	
2.	Danemarca	42.924	5.873.420	
3.	Franța	633.187	67.842.582	
4.	Irlanda	69.797	5.060.005	
5.	Suedia	438.574	10.452.326	

Tabelul nr. 3

* Sursa datelor: https://european-union.europa.eu/index_ro

1. Calculează densitatea medie a populației pentru statele menționate în tabel și completează coloana corespunzătoare.
2. Precizează numele statului care înregistrează cea mai mare densitate medie a populației, precum și numele statului care înregistrează cea mai mică densitate medie a populației, dintre statele menționate în tabel.
3. Prezintă două cauze care determină valorile diferite ale densității medii a populației pentru statele din tabel.

IV. Prezintă trei elemente prin care să demonstrezi diversitatea umană a populației Europei.

Mari orașe europene

I. Tabelul nr. 1 prezintă exemple de orașe europene și populația acestora (milioane de locuitori), în anul 2020.

Nume oraș	Populația (milioane de locuitori)
Atena	3,15
Barcelona	5,59
Berlin	3,56
Kiev	2,99
Lisabona	2,96
Londra	9,3
Madrid	6,62
Milano	3,14
Moscova	12,54
Paris	11,02
Roma	4,26
Sankt Petersburg	5,47

Tabelul nr. 1

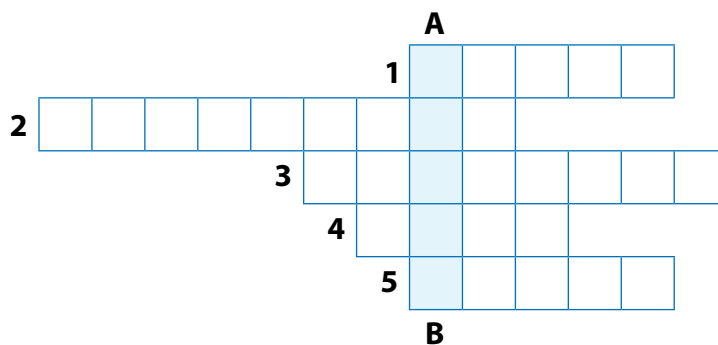
* Valorile au fost rotunjite.
*Sursa datelor: statistica.com

1. Ordonează aceste orașe în ordinea descrescătoare a numărului de locuitori.
2. Precizează numele statului în care este situat fiecare oraș.

II. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

1. Aglomerația urbană Rin-Ruhr este situată în statul numit:
a. Franța b. Germania c. Marea Britanie d. Țările de Jos
2. Turnul Eiffel este un obiectiv turistic din orașul:
a. Berlin b. Londra c. Paris d. Roma
3. Din aglomerația urbană Randstad-Holland face parte orașul:
a. Amsterdam b. Duisburg c. Liverpool d. Manchester
4. Râurile Spree și Havel traversează orașul:
a. Berlin b. Madrid c. Moscova d. Roma
5. Orașul Londra este străbătut de fluviul:
a. Dunărea b. Sena c. Tamisa d. Tibru

III. Completează corect liniile orizontale și vei descoperi pe verticala **A-B** numele „Orașului luminilor”.



- 1 – Orașul-capitală al Cehiei;
- 2 – Orașul-capitală al Țărilor de Jos;
- 3 – Orașul-capitală al Poloniei;
- 4 – Orașul-capitală al Letoniei;
- 5 – Orașul-capitală al Bulgariei.

IV. Prezintă o cauză pentru care orașul Roma este considerat un muzeu în aer liber.

I. Pe harta de la **figura 1** sunt marcate cu litere state din Europa.

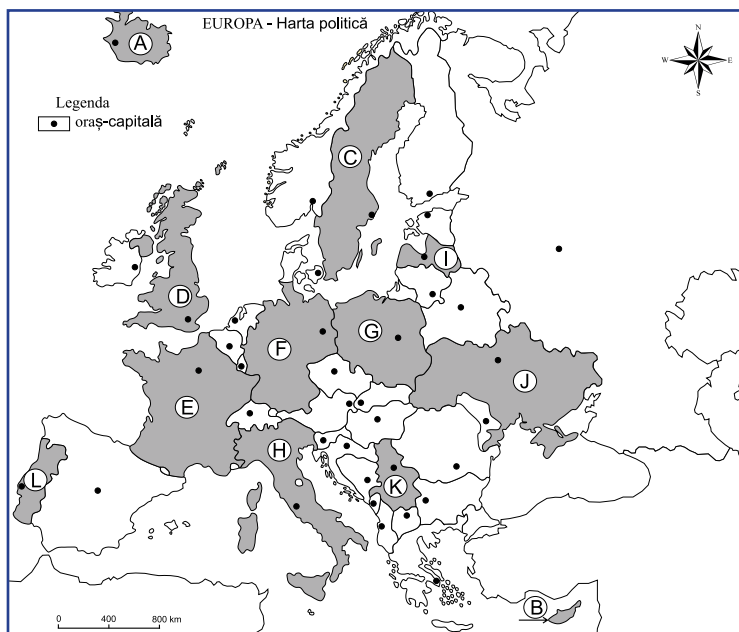


Figura 1

Alege litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

- Petrol și gaze naturale sunt extrase din platforma continentală a Mării Nordului de către statul marcat, pe hartă, cu litera:
a. B b. D c. H d. L
- Mina de cupru de la Majdanpek se află în statul marcat, pe hartă, cu litera:
a. E b. F c. G d. K
- Minereul de fier este exploatat la Kiruna, în statul marcat, pe hartă, cu litera:
a. C b. D c. E d. J
- Potențialul energetic solar este valorificat în statul marcat, pe hartă, cu litera:
a. A b. B c. C d. I
- Își obține energia electrică din surse geotermale statul marcat, pe hartă, cu litera:
a. A b. F c. G d. J

II. Asociază bazinele carbonifere din coloana **A**, cu statele în care acestea se află, din coloana **B**, după modelul **6 – f**.

A	B
1. Alsacia	a. Franța
2. Donbass	b. Germania
3. Petroșani	c. Polonia
4. Ruhr	d. România
5. Silezia	e. Ucraina

III. Precizează:

- un avantaj și un dezavantaj al folosirii centralelor eoliene la producerea energiei electrice;
- două resurse ale biosferei, precum și utilizarea lor economică.

IV. Prezintă o cauză care explică faptul că:

- Norvegia își obține energia electrică predominant cu ajutorul hidrocentralelor;
- în România **nu** poate fi construită o centrală maremotrică.

Activități economice: agricultura, industria, serviciile

I. Pe harta de la **figura 1** sunt marcate, cu litere, diferite state din Europa.

Completează spațiile libere din afirmațiile de mai jos cu răspunsul corect:

1. Prin Canalul Mânecii se face legătura între statul marcat, pe hartă, cu litera **B** și cel marcat, cu litera _____.
2. Autoturismele Dacia se produc în statul marcat, pe hartă, cu litera _____.
3. Podul Oresund realizează legătura între statul marcat, pe hartă, cu litera **E** și cel marcat, cu litera _____.
4. Stațiunea turistică Davos se află în statul marcat, pe hartă, cu litera _____.
5. Stațiunea turistică Vichy se află în statul marcat, pe hartă, cu litera _____.

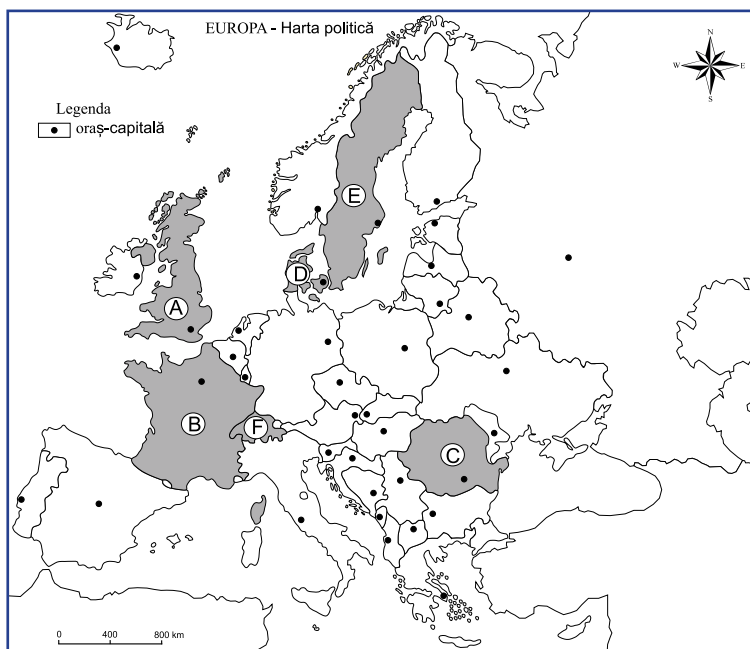


Figura 1

II. Precizează:

1. doi factori care contribuie la dezvoltarea agriculturii;
2. două culturi agricole specifice Europei Sudice;
3. doi factori care favorizează dezvoltarea industriei în anumite regiuni;
4. numele celui mai mare port maritim din Europa, precum și numele statului în care se află;
5. numele celui mai mare port fluvial din Europa, precum și numele statului în care se află;
6. numele a două state unde există o rețea de autostrăzi dezvoltată;
7. numele celor mai mari aeroporturi, ca număr de pasageri, precum și orașele/stările în care se află.

III. În coloana **A** sunt notate tipuri de turism din Europa, iar în coloana **B**, sunt notate orașe-stațiuni turistice/regiuni turistice/stări din Europa. Realizează corespondența dintre acestea, după modelul **6 – f**.

A

1. turism balnear
2. turism cultural
3. turism litoral
4. turism montan
5. turism religios

B

- a. Baden-Baden
- b. Chamonix
- c. Coasta de Azur
- d. Madrid
- e. Vatican

IV. Prezintă o cauză care explică:

1. rolul transporturilor în dezvoltarea celorlalte activități economice;
2. suprafețele mari cultivate cu cereale în Europa;
3. faptul că în Europa Nordică densitatea rețelei feroviare și a celei rutiere este mai redusă.

I. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

1. Sediul principal al Uniunii Europene se află în orașul:
 a. Amsterdam b. Berlin c. Bruxelles d. Paris
2. Cel mai mare stat ca suprafață din Uniunea Europeană se numește:
 a. Franța b. Germania c. Polonia d. Suedia
3. Cel mai mic stat ca număr de locuitori din Uniunea Europeană se numește:
 a. Danemarca b. Irlanda c. Malta d. Slovacia
4. Un stat fondator al Uniunii Europene este:
 a. Estonia b. Germania c. Spania d. Ungaria
5. În anul 2007 au aderat la Uniunea Europeană statele Bulgaria și:
 a. Croația b. Letonia c. Portugalia d. România

II. Realizează corespondența dintre statele-membre ale Uniunii Europene din coloana **A**, și mările la care sunt riverane din coloana **B**, după modelul **6 – f**.

A	B
1. Bulgaria	a. Marea Baltică
2. Grecia	b. Marea Egee
3. Italia	c. Marea Neagră
4. Lituania	d. Marea Nordului
5. Țările de Jos	e. Marea Tireniană

III. Precizează:

- a. trei prevederi ale Uniunii Europene, care apar în Tratatul de la Maastricht (Olanda);
- b. trei simboluri ale UE.

IV. Figura 1 reprezintă harta politică a Europei.

1. Colorează, pe hartă, următoarele state-membre ale Uniunii Europene: Austria, Cehia, Croația, Finlanda, Italia, Spania.
2. Scrie, pe hartă, în dreptul semnului corespunzător, numele orașelor-capitală ale următoarelor state-membre din Uniunea Europeană: Belgia, Estonia, Grecia, Polonia, Portugalia, Slovacia.

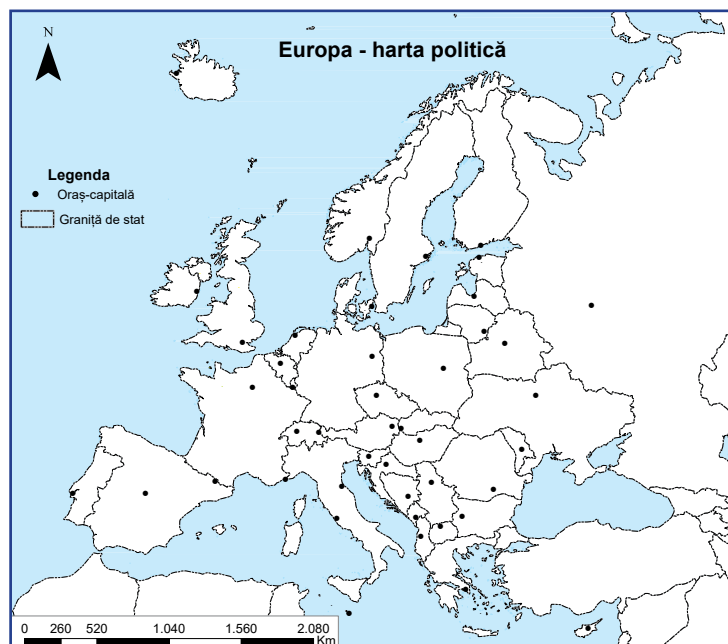


Figura 1

I. Figura 1 reprezintă harta Franței.

» Precizează numele:

1. statelor vecine marcate, pe hartă, ,
cu numerele romane **I, II, III și IV**;
2. unităților de relief marcate,
pe hartă, cu literele **A, B, C și D**;
3. insulei marcate, pe hartă,
cu litera **E**;
4. elementelor hidrografice marcate,
pe hartă, cu literele **a, b, c, d, e și f**;
5. orașelor marcate, pe hartă, cu
cifrele **1, 2 și 3**.

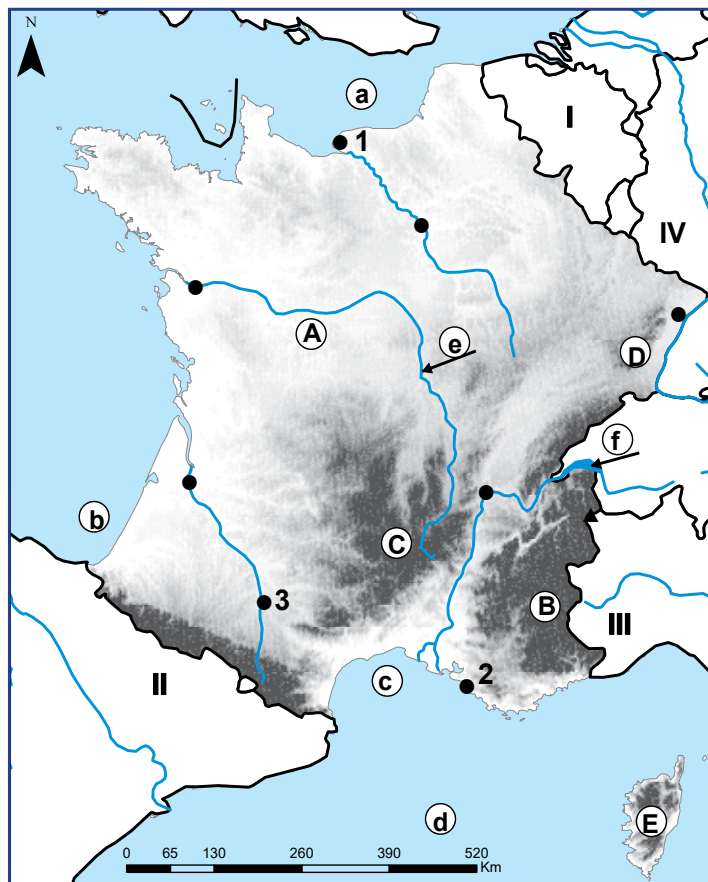


Figura 1

II. Completează spațiile punctate cu răspunsul corect:

1. Prima centrală mareomotrică s-a construit în Franța în estuarul râului _____.
2. Prin Canalul du Midi se realizează legătura între Oceanul Atlantic și Marea _____.
3. Cel mai înalt vârf montan din Franța se numește _____ și înregistrează altitudinea de _____.
4. În sud, climatul Franței este de tip _____.
5. La granița cu Spania se află Munții _____.

III. Realizează corespondența dintre orașele din coloana **A**, și apele curgătoare care le traversează din coloana **B**, după modelul **6 – f**.

A

1. Bordeaux
2. Lyon
3. Nantes
4. Paris
5. Strasbourg

B

- a. Garonne
- b. Loara
- c. Rin
- d. Ron
- e. Sena

IV. Prezintă o cauză care explică faptul că Franța:

1. este una dintre cele mai vizitate țări din lume;
2. este o mare producătoare de vinuri.

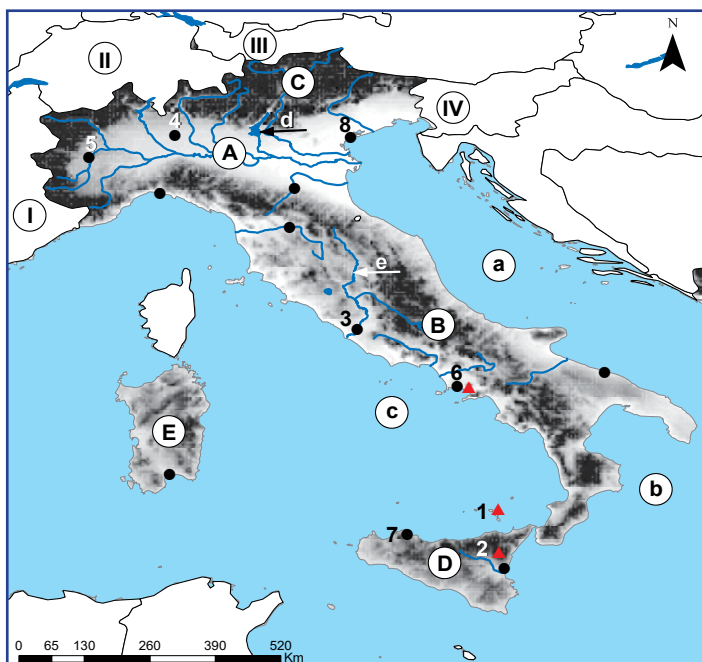


Figura 1

I. Figura 1 reprezintă harta Italiei.

» Precizează numele:

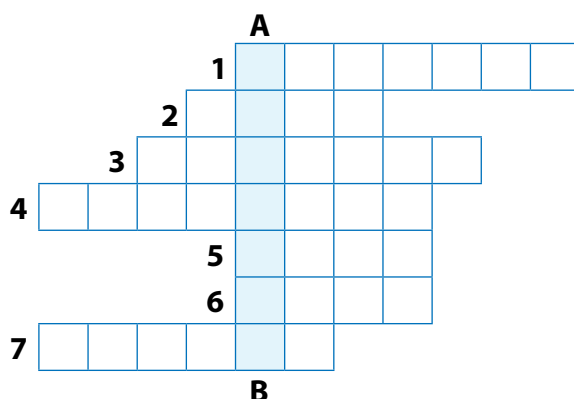
1. statelor vecine marcate, pe hartă, cu numerele romane I, II, III și IV;
2. unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele A, B și C;
3. insulelor marcate, pe hartă, cu literele E și D;
4. vulcanilor marcați, pe hartă, cu cifrele 1 și 2;
5. elementelor hidrografice marcate, pe hartă, cu literele a, b, c, d și e;
6. orașelor marcate, pe hartă, cu cifrele 3, 4, 5, 6, 7 și 8.

II. Citește enunțurile de mai jos și precizează în dreptul fiecăruia dacă este adevărat, A, iar dacă este fals, F.

1. Autostrada Soarelui se desfășoară între orașele Genova și Napoli.
2. Cultura cerealelor se practică mai ales în Munții Apenini.
3. Orașul Milano este un important port maritim al Italiei.
4. Coasta Amalfitană este una dintre regiunile turistice ale Italiei.
5. Orașele Torino-Milano-Genova reprezintă „triunghiul industrial” al Italiei.

☐
☐
☐
☐
☐

III. Completează corect liniile orizontale și vei descoperi pe verticala A-B numele statului-enclavă situat în cadrul orașului-capitală Roma.



- 1 – vulcan situat în apropierea orașului Napoli;
- 2 – oraș situat în sud-estul Italiei, port la Marea Adriatică;
- 3 – oraș situat în estul insulei Sicilia;
- 4 – oraș situat în sudul insulei Sardinia;
- 5 – lac glaciari în Munții Alpi;
- 6 – apă curgătoare ce traversează orașul Florența;
- 7 – lac vulcanic situat la nord de orașul Roma.

IV. Prezintă o cauză care explică:

1. existența vulcanilor activi în Italia;
2. diferența dintre densitatea medie a populației din nordul, respectiv din sudul Italiei.

Germania

I. Figura 1 se referă la harta Germaniei.

A. Precizează numele:

1. statelor vecine marcate, pe hartă, cu numerele romane **I, II, III și IV**;
2. elementelor hidrografice marcate, pe hartă, cu literele **a, b, c, d și e**;
3. orașelor marcate, pe hartă, cu cifrele **1, 2, 3, 4 și 5**;
4. unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A și B**, precum și câte o caracteristică a reliefului pentru fiecare unitate de relief.

B. Prezintă doi factori care au contribuit la dezvoltarea aglomerației urbane din care face parte orașul marcat, pe hartă, cu numărul **6**.

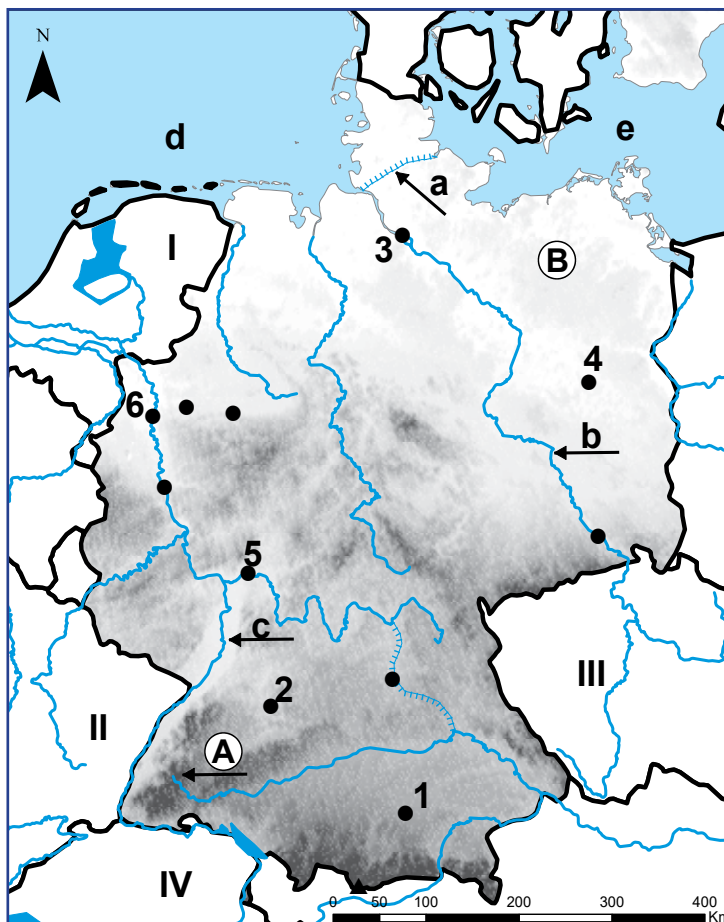


Figura 1

II. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos:

1. Cele mai mari altitudini din Germania se înregistrează în Munții:

a. Alpii Bavariei	b. Harz	c. Metaliferi	d. Pădurea Neagră
-------------------	---------	---------------	-------------------
2. Port la Canalul Dunăre-Main este orașul:

a. Dresda	b. Duisburg	c. Köln	d. Nürnberg
-----------	-------------	---------	-------------
3. Muzeul autoturismelor BMW se află în orașul:

a. Berlin	b. Dortmund	c. München	d. Stuttgart
-----------	-------------	------------	--------------
4. În partea de sud, Germania se învecinează cu statul numit:

a. Austria	b. Belgia	c. Luxemburg	d. Polonia
------------	-----------	--------------	------------
5. Din Munții Pădurea Neagră izvorăște fluviul:

a. Dunărea	b. Elba	c. Oder	d. Rin
------------	---------	---------	--------

III. Realizează un text de maximum 10 rânduri în care să prezinți caracteristicile agriculturii Germaniei, utilizând corect și coerent următorii termeni geografici: *bovine, cartofi, câmpie, climă, munte, pășuni, sfeclă de zahăr, soluri*.

IV. Prezintă o cauză care explică faptul că:

1. relieful Germaniei scade în altitudine de la sud la nord;
2. economia Germaniei este foarte dezvoltată.

I. Figura 1 reprezintă harta Norvegiei.

» Precizează:

1. numele statelor vecine marcate, pe hartă, cu numerele romane I, II și III;
2. numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele A și B;
3. numele extremității nordice a Europei marcată, pe hartă, cu cifra 5;
4. numele mărilor marcate, pe hartă, cu literele a, b și c;
5. numele orașelor marcate, pe hartă, cu cifrele 1, 2, 3 și 4.

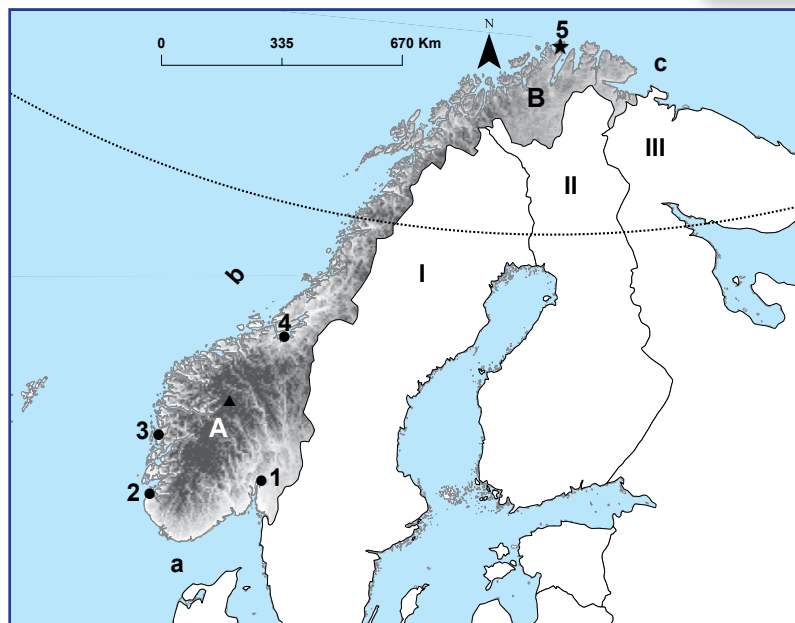
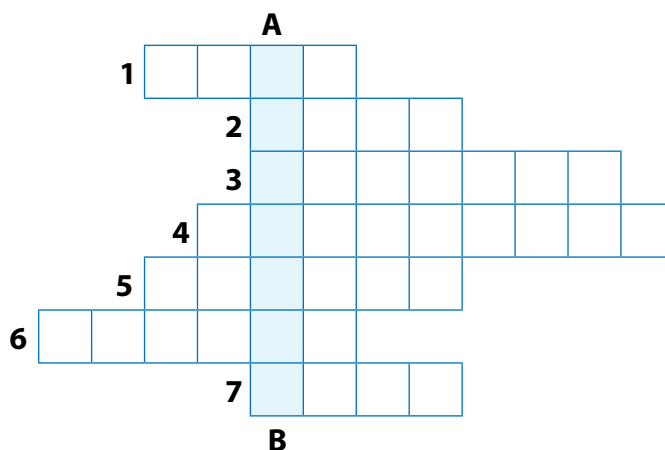


Figura 1

II. Compară relieful Munților (Alpilor) Scandinaviei și relieful Munților Apenini precizând două deosebiri și o asemănare între aceștia.

Notă: deosebirile și asemănarea se pot referi la oricare dintre aspectele reliefului: modul de formare, orogeneză, altitudini, tipuri genetice de relief, alte aspecte.

III. Completează corect liniile orizontale și vei descoperi pe verticala A-B numele insulelor situate în partea de nord-vest a Norvegiei.



- 1 – Peninsulă situată în nordul Europei
- 2 – Orașul-capitală al Norvegiei
- 3 – Podiș situat în nordul Norvegiei
- 4 – Marea situată în vestul Norvegiei
- 5 – Golf al Mării Baltice
- 6 – Oraș din sud-vestul Norvegiei
- 7 – Cap situat în nordul Norvegiei

Federația Rusă

I. Figura 1 reprezintă harta Federației Ruse (partea europeană).

» Precizează:

1. numele statelor vecine marcate, pe hartă, cu numerele romane **I, II, III și IV**;
2. numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C și D**;
3. numele elementelor hidrografice marcate, pe hartă, cu literele **a, b, c, d, e și f**;
4. numele orașelor marcate, pe hartă, cu cifrele **1, 2, 3, 4 și 5**.

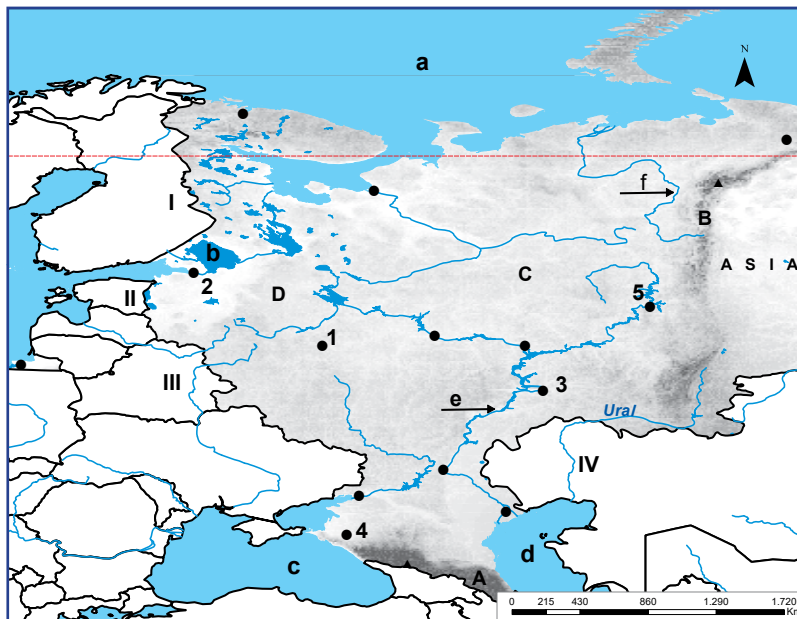


Figura 1

II. Completează spațiile punctate cu răspunsul corect:

1. Orașul, considerat extremitatea estică a continentului european, situat în nordul Munților Ural se numește _____.
2. Orașul Rostov este traversat de fluviul _____.
3. Munții Caucaz s-au format prin cutarea scoarței terestre în orogeneza _____.
4. Orașul Murmansk este situat în Peninsula _____.
5. Orașul Volgograd este port la fluviul _____.

III. Graficul din **figura 2** prezintă temperaturile și precipitațiile medii lunare la stația meteorologică din orașul Arhanghelsk.

1. Precizează:

- a. valoarea cea mai mică a temperaturii medii lunare, precum și luna în care se înregistrează;
- b. valoarea cea mai mare a precipitațiilor medii lunare, precum și luna în care se înregistrează;
- c. tipul de climă specific acestui oraș.

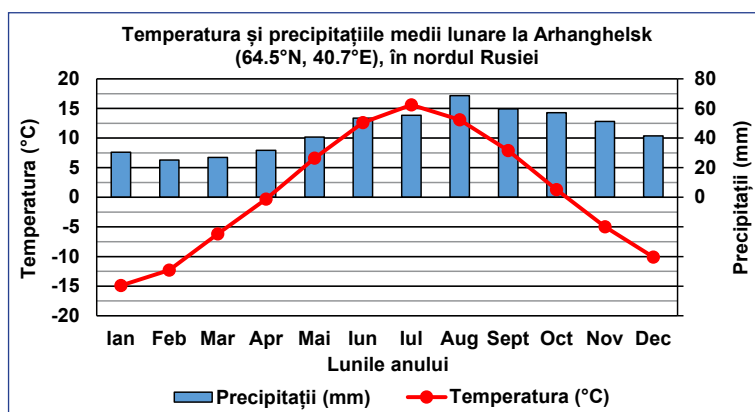


Figura 2

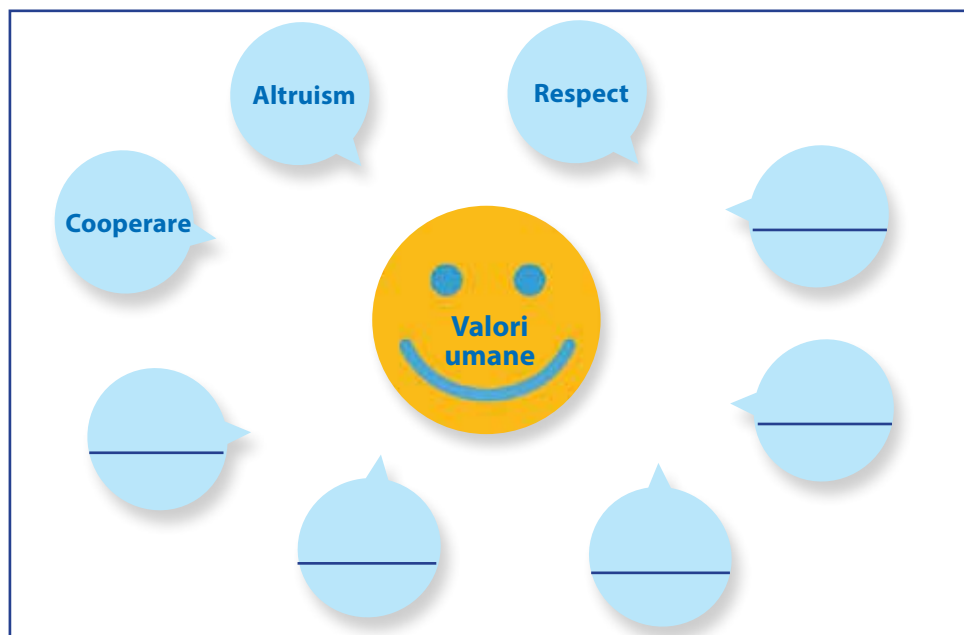
Sursa datelor: Global Historical Climatology Network

2. Calculează amplitudinea termică medie anuală.

IV. Explică:

1. faptul că Federația Rusă își obține energia electrică predominant în termocentrale;
2. diversitatea tipurilor de transporturi din Federația Rusă.

I. Completează în spațiile libere diferite valori umane.



II. Realizează corespondența dintre fiecare muzeu din coloana A și orașul în care acesta se află, din coloana B.

A	B
1. Muzeul Britanic	a. București
2. Muzeul Emitaj	b. Londra
3. Muzeul Luvru	c. Madrid
4. Muzeul Prado	d. Paris
5. Muzeul Satului	e. Sankt Petersburg

III. Citește textul următor și răspunde cerințelor:

„Alhambra este vizibilă din orice parte a orașului Granada, splendoarea sa dominând vârful dealului, zidurile și turnurile sale crenelate înălțându-se deasupra unui nor de verdeață ce se întinde până la structura construcției alăturate, Generalife.

Alhambra este formată din patru secțiuni: fortăreața militară Alcazaba (partea cea mai veche), desăvârșitul palat Nazrid (înflorirea supremă a arhitecturii maure), palatul de vară Generalife și palatul renascentist al lui Carol al V-lea. Culoarea zidurilor, construite dintr-un amestec rezistent de lut roșu și piatră, i-au dat Alhambrei numele său, derivat de la cuvântul arăbesc pentru «roșu».”

Dunlop, Fiona, National Geographic Traveler: Spania, 2010, Editura Adevărul Holding

- Precizează numele orașului, precum și al țării unde este situată Alhambra.
- Enumeră cele patru secțiuni ale Alhambrei.
- Explică proveniența numelui Alhambra.

CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA”

Etapa Locală – clasa a VI-a – (model de test)

Subiectul I

12 puncte

Scrieți pe foaia de concurs, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

- În Europa, vulcani activi există în:
a. Insula Corsica b. Insula Creta c. Insula Islanda d. Insula Marea Britanie
- Este o resursă de subsol:
a. cărbunele b. forța apelor c. solul d. vântul
- Casele de tip izbă sunt construite din:
a. cărămidă d. chirpici c. gheață d. lemn
- Continentalul cu cel mai mare număr de locuitori este:
a. Africa b. America c. Asia d. Europa
- La limita estică a Europei se găsesc Munții:
a. Alpi b. Carpați c. Scandinaviei d. Ural
- Distanța de 1 cm de pe o hartă la scara 1 : 2 000 000 reprezintă pe suprafața terestră:
a. 2 km b. 20 km c. 200 km d. 2 000 km

Subiectul II

18 puncte

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsurile corecte care completează propozițiile de mai jos:

- Țara cu cea mai mare suprafață din lume se numește _____.
- Satele risipite sunt specifice în regiunile cu relief de _____.
- Informații privind forma Pământului au fost obținute în urma expediției exploratorului _____.
- Capitala statului Japonia este orașul _____.
- Cea mai extinsă câmpie din Europa se numește _____.
- Orașele cu peste un milion de locuitori se numesc _____.

Subiectul III

20 puncte

În imaginile de mai jos, marcate cu literele **A**, **B** și **C** sunt prezentate tipuri de centrale electrice.

» Analizați aceste imagini și precizați:



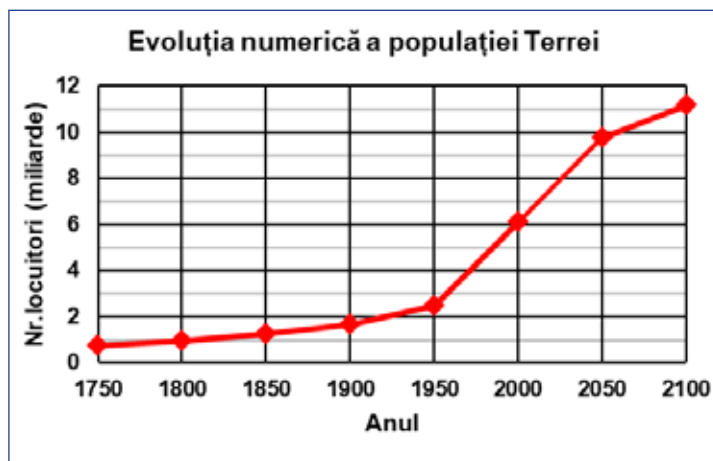
- tipul de centrală electrică reprezentat în fiecare dintre imaginile marcate cu literele **A**, **B** și **C**;
- două dezavantaje ale obținerii energiei în centrala electrică din imaginea **A**;
- două avantaje ale obținerii energiei în centrala electrică din imaginea **C**;
- două dezavantaje ale obținerii energiei în centrala electrică din imaginea **B**;
- un exemplu de resursă naturală folosită ca materie primă în centrala electrică din imaginea **A**.

Subiectul IV

10 puncte

Reprezentarea grafică de mai jos se referă la evoluția numerică a populației. Analizați reprezentarea grafică și precizați:

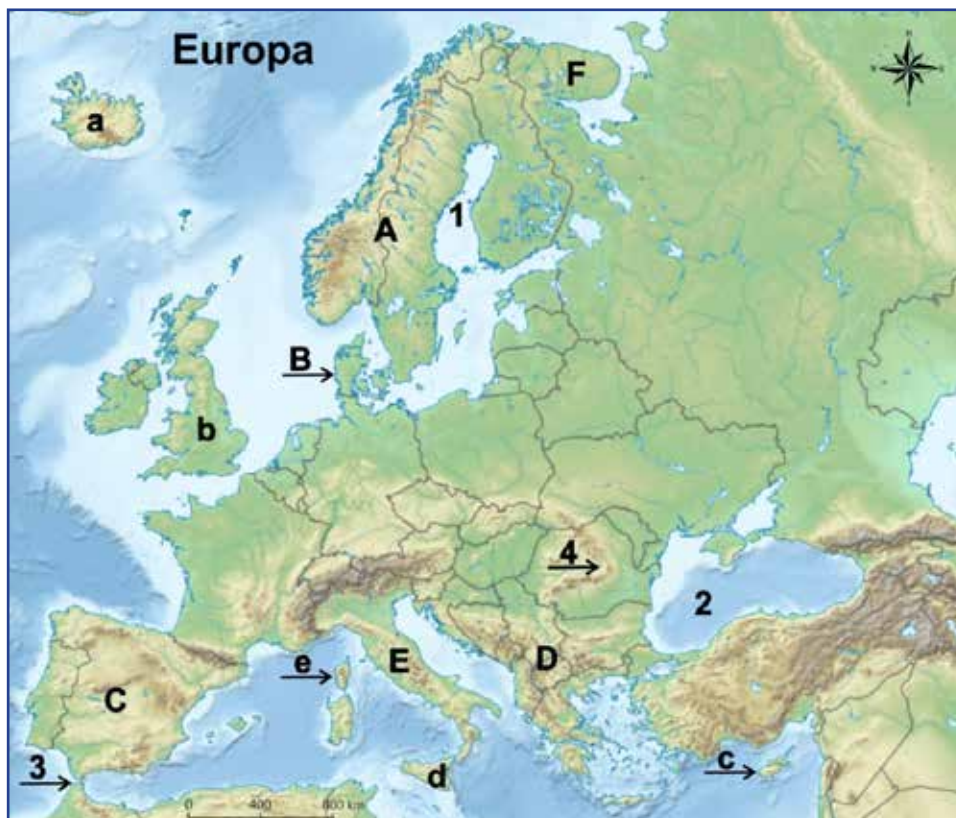
- numărul estimat de locuitori care vor trăi pe Terra în anul 2050;
- intervalul de timp în care creșterea populației Terrei a fost mai lentă;
- numele fenomenului de creștere accelerată a populației după 1950;
- un factor care a determinat creșterea accelerată a populației după anul 1950;
- cu cât va crește populația Terrei în perioada 2000-2050.



Subiectul V

30 puncte

» Analizați harta de mai jos și precizați:



- numele peninsulelor marcate, pe hartă, cu literele **B**, **C**, **D** și **F**;
- numele insulelor marcate, pe hartă, cu literele **a**, **b**, **c** și **e**;
- numele golfului marcat, pe hartă, cu numărul **1**;
- numele strâmtorii marcate, pe hartă, cu numărul **3**;
- numele câmpiei situate în nordul peninsulei marcate, pe hartă, cu litera **E**;
- orogeneza în care s-au format munții din peninsula marcată, pe hartă, cu litera **A**;
- numele unei unități de relief din peninsula marcată, pe hartă, cu litera **D**;
- numele unui vulcan activ din insula marcată, pe hartă, cu litera **d**;
- numele unei strâmtori prin care marea marcată, pe hartă, cu numărul **2**, comunică cu mările învecinate.

CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA”

Etapa Locală – clasa a VI-a (model de test)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I

12 puncte

Se acordă câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

1. c; 2. a; 3. d; 4. c; 5. d; 6. b.

Total Subiectul I = 12 puncte

Subiectul II

18 puncte

Se acordă câte **3 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

1. Rusia/Federația Rusă; 2. munte; 3. Fernando Magellan; 4. Tokyo;
5. Câmpia Europei de Est; 6. metropole.

Total Subiectul II = 18 puncte

Subiectul III

20 puncte

Se acordă câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

- 1. **A** – termocentrală; **B** – centrală solară; **C** – centrală eoliană; **6 puncte;**
- 2. 2 dezavantaje corect precizate (de exemplu: epuizarea resurselor, poluarea, costuri ridicate de producție etc.) **4 puncte;**
- 3. 2 avantaje corect precizate (de exemplu: resursa este inepuizabilă, sunt nepoluante) **4 puncte;**
- 4. 2 dezavantaje corect precizate (de exemplu: capacități mici de producție, depind de factorii de mediu, nu au ritmicitate în funcționare etc.) **4 puncte;**
- 5. oricare resursă naturală, dintre: cărbune/petrol/gaze naturale/hidrocarburi **2 puncte.**

Total Subiectul III = 20 puncte

Subiectul IV

10 puncte

Se acordă câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

a. 10 miliarde de locuitori; b. 1750-1950; c. explozie demografică; d. oricare factor precizat corect (de exemplu: creșterea nivelului de trai, dezvoltarea economică, creșterea natalității, scăderea mortalității, progresele din domeniul medicinei, lipsa conflictelor militare majore etc.); e. 4 miliarde de locuitori.

Total Subiectul IV = 10 puncte

Subiectul V

30 puncte

Se acordă câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

- 1. **B** – Peninsula Iutlanda; **C** – Peninsula Iberică; **D** – Peninsula Balcanică; **F** – Peninsula Kola **8 puncte;**
- 2. **a** – Insula Islanda; **b** – Insula Marea Britanie; c – Insula Cipru; e – Insula Corsica **8 puncte;**
- 3. **1** – Golful Botnic **2 puncte;**
- 4. **3** – Strâmtoarea Gibraltar **2 puncte;**
- 5. Câmpia Padului **2 puncte;**
- 6. Orogeneza caledoniană **2 puncte;**
- 7. oricare unitate de relief, dintre: Munții Balcani, Munții Pindului, Munții Dinarici **2 puncte;**
- 8. vulcanul Etna **2 puncte;**
- 9. oricare strâmtoare prin care comunică Marea Neagră cu mările învecinate, dintre Bosfor și Kerçi **2 puncte.**

Total Subiectul V = 30 puncte

Total: (SI + SII + SIII + SIV + SV) = 90 puncte
Oficiu: 10 puncte