

Unitatea de învățământ:.....

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Matematică
Clasa a VIII-a
4 ore/săptămână

Unități de ¹ învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, intervalul de cursuri și modificări în urma realizării activității didactice la clasă]
Recapitulare inițială	CS cls. a VII-a	Recapitulare clasa a VII-a Evaluare inițială Activități remediale și/sau de progres	4	S1	
Unitatea 1A. Mulțimi de numere reale. Intervale (UI1- manual)	1.1. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 6.1.	• Lansare proiect, evaluare inițială • Mulțimi de numere. Mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor lor • Reprezentarea numerelor pe axă. • Intervale numerice în $\mathbb{R}$ și reprezentarea lor pe axa numerelor • Operații cu intervale de numere reale • Inecuații de forma $ax + b > 0$ ($\leq, <, \geq$), unde a și b sunt numere reale	1 9	S2-S7 (câte două ore/săptămână)	

¹ Planificarea calendaristică propusă ține cont de structura anului școlar 2025-2026 și de practica uzuală de organizare a predării matematicii, cu două ore de algebră și două ore de geometrie săptămânal.

Unități de ¹ învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
		Inecuații reductibile la forma $ax + b > 0$ ($\leq, <, \geq$), unde a și b sunt numere reale			
		- Evaluare sumativă - Activități remediale sau de progres	2		
Unitatea 1G. Puncte, drepte, plane, corpuri geometrice. Poziții relative (UI5 - manual)	1.4. 2.4. 3.4. 4.4. 5.4. 6.4.	Lansare proiect, evaluare inițială	1	S2-S7 (câte două ore/săptămână)	
		- Puncte, drepte, plane: convenții de desen și notație. Relații între puncte, drepte și/sau plane - Determinarea drepte; determinarea planului - Piramida: reprezentare, element, desfășurări - Poziții relative a două drepte în spațiu. - Pozițiile relative ale unei drepte față de un plan - Pozițiile relative a două plane în spațiu. Teoreme de paralelism - Prisma: reprezentare, elemente, desfășurări - Secțiuni paralele cu baza în corpurile geometrice studiate. Trunchiul de piramidă	9		
		- Evaluare sumativă - Activități remediale sau de progres	2		
		Vacanță (25.10.2025 –02.11.2025)			
Unitatea 2A. Calcul algebric în $\mathbb{R}$. Operații cu numere reale reprezentate prin litere. Rezolvări de ecuații (I)	1.2. 2.2. 3.2. 4.2. 5.2. 6.2.	<i>Lansare proiect, evaluare inițială</i>	1	S8-S13 (câte două ore/săptămână)	
		- Folosirea literelor în calcule - Adunarea, scăderea și înmulțirea numerelor reale reprezentate prin litere. Reducerea termenilor asemenea - Ridicarea la putere și împărțirea numerelor reale reprezentate prin litere - Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu numere reale exprimate prin litere - Calcul prescurtat. Formule pătratice - Formule de calcul prescurtat. Produsul de sumă prin diferență	9		
		<i>Activități remediale sau de progres</i>	2		

Unități de ¹ învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
Unitatea 2G. Perpendicularita te în spațiu (I)	1.4. 2.4. 3.4. 4.4. 5.4. 6.4.	Lansare proiect, evaluare inițială	1	S8-S13 (câte două ore/săptămână)	
		- Măsura unghiului a două drepte în spațiu - Dreaptă perpendiculară pe plan. Distanța de la un punct la un plan. - Înălțimea piramidei - Distanța dintre două plane paralele. Înălțimea prismei. Prisma dreaptă - Cilindrul circular drept, conul, trunchiul de con: reprezentare, elemente, secțiuni paralele cu baza - Proiecții ortogonale de puncte, de segmente și de drepte pe un plan	9		
		Activități remediale sau de progres	2		
		Programul național „Școala altfel”***			
Vacanță (20.12.2025 – 07.01.2026)					
Unitatea 3A. Calcul algebric în ℝ. Operații cu numere reale reprezentate prin litere. Rezolvări de ecuații (II)	1.2. 2.2. 3.2. 4.2. 5.2. 6.2.	Recapitulare, evaluare inițială	1	S15-S20 (câte două ore/săptămână)	
		Descompunerea în factori. Factor comun Descompunerea în factori. Formule de calcul prescurtat Ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$, unde a, b, c sunt numere reale, $a \neq 0$ Rezolvarea ecuațiilor de forma $ax^2 + bx + c = 0$, unde a, b, c sunt numere reale, $a \neq 0$	9		
		- Evaluare sumativă. - Activități remediale sau de progres	2		
		1.4. 2.4. 3.4. 4.4. 5.4.	Recapitulare, evaluare inițială	1	
Unitatea 3G. Perpendicularita te în spațiu (II)	- Unghiul dintre o dreaptă și un plan - Diedru. Unghi plan corespunzător unui diedru - Unghiul a două plane - Plane perpendiculare	9			

² Programul ”Școala altfel” este organizat la decizia fiecărei unități școlare

Unități de ¹ învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
	6.4.	- Teorema celor trei perpendiculare - Calcularea unor distanțe în spațiu			
		- Evaluare sumativă. - Activități remediale sau de progres	2		
Vacanță** (14.02.2025 – 22.02.2025)					
Unitatea 4A. Calcul algebric în $\mathbb{R}$. Frații algebrice. Rezolvări de ecuații	1.2. 2.2. 3.2. 4.2. 5.2. 6.2.	Lansare proiect, evaluare inițială	1	S21-S25 (câte două ore/săptămână)	
		- Fracții algebrice. Amplificarea și simplificarea fracțiilor algebrice - Adunarea și scăderea fracțiilor algebrice - Inmulțirea și împărțirea fracțiilor algebrice - Utilizarea fracțiilor algebrice în calcule. Ordinea efectuării operațiilor - Ecuații reductibile la ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$, unde a, b, c sunt numere reale - Aplicații ale ecuațiilor de forma $ax^2 + bx + c = 0$, unde a, b, c sunt numere reale	8		
		- Evaluare sumativă. - Activități remediale sau de progres	1		
Unitatea 4G. Arii și volume ale poliedrelor (I)	1.4., 1.5. 2.5. 3.4., 3.5. 4.5. 5.5.	Lansare proiect, evaluare inițială	1	S21-S25 (câte două ore/săptămână)	
		- Măsuri de unghiuri pe fețele sau în interiorul corpurilor geometrice studiate - Distanțe pe fețele sau în interiorul corpurilor geometrice studiate - Arie și volum pentru cub și paralelipiped dreptunghic - Aria și volumul prismelor	8		
		- Evaluare sumativă. - Activități remediale sau de progres	1		
• Programul „Săptămâna verde”***				S26 ³	

³ Programul ”Săptămâna verde” este organizat la decizia fiecărei unități școlare

Unități de ¹ învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
Vacanță (4.04.2026 – 14.04.2026)					
Unitatea 5A. Funcții și elemente de statistică	1.3. 2.3. 3.3. 4.3. 5.3. 6.3.	<i>Lansare proiect, evaluare inițială</i>	1	S27-S32 (câte două ore/săptămână)	
		- Ce înțelegem printr-o funcție? - Graficul unei funcții - Funcții de forma $f: D \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$ și D o mulțime finită - Funcții de forma $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$ - Funcții de forma $f: D \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, unde D este un interval. Interpretare geometrică - Lecturi grafice - Organizarea datelor statistice. Frecvențe - Interpretarea datelor statistice. Indicatori ai tendinței centrale	10		
		<i>Evaluare sumativă.</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	1		
Unitatea 5G. Arii și volume ale poliedrelor (II)	1.4., 1.5. 2.5. 3.4., 3.5. 4.5. 5.5.	- Aria și volumul piramidei triunghiulare regulate - Aria și volumul piramidelor regulate patrulatere sau hexagonale - Aria și volumul trunchiului de piramidă regulată	3	S27-S28 (câte două ore/săptămână)	
		<i>Evaluare sumativă.</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	1		
Unitatea 6G. Arii și volume ale corpurilor rotunde	1.5. 2.5. 3.5. 4.5. 5.5. 6.5.	<i>Lansare proiect, evaluare inițială</i>	1	S29-S32 (câte două ore/săptămână)	
		- Cilindrul circular drept: volum, arii, secțiuni - Conul circular drept: volum, arii, secțiuni - Trunchiul de con circular drept: volum, arii, secțiuni - Sfera: arie, volum	6		
		<i>Evaluare sumativă.</i> <i>Activități remediale sau de progres</i>	1		
Pregătire pentru evaluarea națională	Toate CS din clasa a VIII-a	Teme la dispoziția profesorului pentru activități remediale, de antrenament curent și/sau de performanță Itemi și teste pe modelul celor pentru evaluarea națională	12	S33 – S35	

Planificarea calendaristică este realizată pentru anul școlar 2025 – 2026, care are 35 de săptămâni de cursuri (OME nr. 3463/ 4.03.2025).

**În programa școlară pentru disciplina Matematică, clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017, cu referire la conținuturi este inclusă următoarea Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice.*

***Structura anului școlar 2025 - 2026 prevede o vacanță de o săptămână, în perioada 9 februarie – 1 martie 2026, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București. În exemplul de planificare prezentat, această vacanță este stabilită în perioada 14 februarie – 22 februarie 2026.*

****Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 8 septembrie 2025 – 3 aprilie 2026, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Cele două programe se planifică în module diferite, conform ordinului menționat. În exemplul prezentat, Programul național „Școala altfel” este planificat în săptămâna S14 (Modulul 2) și Programul „Săptămâna verde” este planificat în săptămâna S26 (modulul 4).*

***** Competențele specifice abordate într-o unitate de învățare vor fi urmărite în diferite momente ale anului școlar, în diferite contexte, pentru a permite exersarea și dezvoltarea acestora*

Competențe specifice – clasa a VIII-a

- 1.1. Recunoașterea apartenenței unui număr real la o mulțime
- 1.2. Identificarea componentelor unei expresii algebrice
- 1.3. Identificarea unor dependențe funcționale în diferite situații date
- 1.4. Identificarea unor figuri plane sau a unor elemente caracteristice acestora în configurații spațiale date
- 1.5. Identificarea corpurilor geometrice și a elementelor metrice necesare pentru calcularea ariei sau a volumului acestora
- 2.1. Efectuarea unor operații cu intervale numerice reprezentate pe axa numerelor sau cu mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor ei
- 2.2. Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere
- 2.3. Descrierea unei dependențe funcționale într-o situație dată, folosind diagrame, tabele sau formule
- 2.4. Reprezentarea, prin desen sau prin modele, a unor configurații spațiale date
- 2.5. Prelucrarea unor date caracteristice ale corpurilor geometrice studiate în vederea calculării unor elemente ale acestora
- 3.1. Utilizarea unor procedee matematice pentru operații cu intervale și rezolvarea inecuațiilor în
- 3.2. Utilizarea formulelor de calcul prescurtat și a unor algoritmi pentru rezolvarea ecuațiilor și a inecuațiilor
- 3.3. Reprezentarea în diverse moduri a unor funcții cu scopul caracterizării acestora
- 3.4. Utilizarea măsurilor unghiurilor și a distanțelor pentru stabilirea pozițiilor relative între drepte și/sau plane
- 3.5. Alegerea metodei adecvate pentru calcularea unor caracteristici numerice ale corpurilor geometrice
- 4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunilor de mulțime, de interval numeric și de inecuații
- 4.2. Exprimarea matematică a unor situații concrete prin calcul algebric
- 4.3. Utilizarea unui limbaj specific pentru formularea unor opinii referitoare la diferite dependențe funcționale

- 4.4. Descrierea în limbaj matematic a elementelor unei configurații geometrice
- 4.5. Utilizarea unor termeni și expresii specifice pentru descrierea proprietăților figurilor și corpurilor geometrice
- 5.1. Interpretarea unei situații date utilizând intervale și inecuații
- 5.2. Interpretarea unei situații date utilizând calcul algebric
- 5.3. Analizarea unor funcții în context intra și interdisciplinar
- 5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea descrierii unor configurații spațiale și a calculării unor elemente metrice
- 5.5. Analizarea condițiilor necesare pentru ca o configurație geometrică spațială să verifice anumite cerințe date
- 6.1. Rezolvarea unor situații date, utilizând intervale numerice sau inecuații
- 6.2. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea ecuațiilor sau a formulelor de calcul prescurat
- 6.3. Modelarea cu ajutorul funcțiilor a unor fenomene din viața reală
- 6.4. Modelarea unor situații practice în limbaj geometric, utilizând configurații spațiale
- 6.5. Interpretarea informațiilor referitoare la distanțe, arii și volume după modelarea printr-o configurație spațială a unei situații date din cotidian

Planificarea este realizată pentru următoarea structură a anului școlar:

Modulul	Perioada	Săptămânile de școală									
Modulul 1	8 septembrie – 24 octombrie 2025 (7 săptămâni)	1	2	3	4	5	6	7			
Modulul 2	3 noiembrie – 19 decembrie 2025 (6 săptămâni+ <i>Școala altfel</i>)	8	9	10	11	12	13	14			
Modulul 3	8 ianuarie – 13 februarie 2026 (6 săptămâni)	15	16	17	18	19	20				
Modulul 4	23 februarie – 3 aprilie 2026 (5 săptămâni + <i>Săptămâna verde</i>)	21	22	23	24	25	26				
Modulul 5	15 aprilie – 12 iunie 2026 (9 săptămâni)	27	28	29	30	31	32	33	34	35	